

Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Образовательный центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи» Орловского муниципального округа Орловской области

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на период 2024-2025 г.

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 02 09 2024 г.

Утверждаю:

Директор

Касьянов Г.П.Касьянова  
« 2 » 09 2024 г.



Орел 2024г.

## Общие положения

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Концепция модернизации образования признает необходимость оказания дополнительной помощи и поддержки детям с целью создания благоприятных условий для их развития, защиты прав в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка».

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Центр осуществляет в соответствии с Уставом образовательную деятельность по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам социально- гуманитарной направленности, в том числе адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Центр организует образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная программа является внутренним документом, определяющим содержание образовательной деятельности в Центре.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Конвенции о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90
- Конституции РФ
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;
- Закона Орловской области «Об образовании в Орловской области» № 1525 –ОЗ от 06.09.2013 г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29.08.2013 г.;
- Устава МБУ ППМС-центр Орловского района;
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;
- ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- ФЗ от 21.12.1996 г. № 559-ФЗ «О дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Другие нормативные и законодательные акты РФ, Орловской области.

### **Структура программы:**

Образовательная программа состоит из следующих разделов: **целевой, содержательный и организационный.** Организационный раздел описывает условия организации учебного процесса (материально-техническое, кадровое обеспечение), особенности организации образовательного процесса. Содержательный раздел включает перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых специалистами центра, сроки их освоения (объем часов) и возраст детей. Приложением к программе является учебный план, календарный учебный график, которые утверждаются ежегодно, рабочие программы специалистов.

Программа рассчитана на детей в возрасте до 18 лет, граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Орловской области, на участников образовательного процесса (педагогические работники, родители, специалисты сопричастных организаций), на граждан, желающих взять ребенка на воспитание в семью.

### **1. Целевой раздел**

Цель: обеспечение условий для развития и социальной адаптации ребенка посредством осуществления психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса, а также реализации системы пропедевтических, развивающих, диагностико-коррекционных мероприятий, направленных на развитие, личностный рост, образование и социализацию обучающихся.

## **Задачи Программы:**

- обеспечение полноценной коррекции имеющихся нарушений в развитии эмоционально-личностной и когнитивной сферах, поведении, речи и т.д.;
- профилактика возникновения проблем при освоении образовательных программ;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития для их социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям)

## **Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы**

Результаты освоения Программы прописаны в каждой конкретной АООП ДО, входящих в состав содержательной части Программы. Основным результатом является достижение максимально возможного уровня освоения по каждой АООП ДО. По итогам реализации Программы предполагается достижение целей и решение задач каждой программы, а именно:

- положительные изменения в развитии познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения), повышение познавательной активности;
- качественное овладение обучающимися содержанием программ;
- стимуляция творческих способностей детей;
- сформированность эмоционально-волевой и поведенческой сфер;
- исправление имеющихся нарушений эмоций и поведения, овладение навыками саморегуляции;
- сформированность адекватной самооценки;
- готовность к обучению в школе;

## **Показатели, характеризующие качество реализации образовательной программы:**

- процент детей, прошедших обучение по дополнительным общеразвивающим программам. Определяется соотношением детей, обучающихся по дополнительных общеразвивающим программам к общей проектной наполняемости центра;

- процент удовлетворенных качеством и доступностью реализации программ. Определяется анализом анкет, заполняемых родителями (законными представителями) ребенка, педагогами, детьми в возрасте от 14 лет.

- количество обоснованных жалоб. Определяется анализом жалоб родителей (законных представителей) ребенка, педагогов, детей в возрасте от 14 лет.

- количество нарушений законодательства, выявленных при проведении проверок. Определяется актами по результатам проверок.

- результаты итоговой и промежуточной аттестации.

### **Аттестация учащихся.**

В целях осуществления контроля усвоения программного материала, динамики развития детей и подростков осуществляется текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Аттестация – это оценка качества обучения, усвоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы в процессе или по окончании ее изучения.

Целью аттестации является оценка результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Задачами аттестации являются:

- осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля уровня подготовки учащихся;
- определение уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ учащимися по учебному плану;
- корректировка содержания дополнительных общеразвивающих программ по итогам аттестации;
- контроль за выполнением учебно-тематических планов рабочих программ.
- Форму аттестации специалист выбирает самостоятельно с учетом контингента и содержания дополнительной общеразвивающей программы. Формы аттестации прописываются в рабочей программе специалиста. Текущая аттестация проводится в формах диагностики уровня развития детей, анкетирования или собеседования с родителями

(законными представителями) учащихся. Промежуточная аттестация проводится при прохождении половины учебных часов программы, если количество часов программы превышает 16.

Промежуточная аттестация проводится в формах диагностики уровня развития учащихся, анкетирования или собеседования с родителями (законными представителями) учащихся.

Сроки и формы промежуточной аттестации определяются дополнительной общеразвивающей программой.

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания дополнительной общеразвивающей программы (за курс обучения).

Под итоговой аттестацией в Учреждении понимается оценка результативности реализации обучения по окончании полного освоения курса дополнительной общеразвивающей программы.

Основным критерием оценки результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ является динамика развития учащихся.

Показателями для оценки динамики развития учащихся являются: позитивная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Форма итоговой аттестации определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой с учетом контингента учащихся и содержания рабочей программы.

Итоговая аттестация проводится в формах диагностики уровня развития учащихся, анкетирования или собеседования с родителями (законными представителями) учащихся.

## **2. Содержательный раздел**

### **Содержание образовательной деятельности.**

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 27 ноября 2013 г. №30468) Центр осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-гуманитарной направленности.

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к

школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), основы психологии, социологии и права, профориентация, профилактика.

**Задачи дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-гуманитарной направленности.**

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- помощь ребенку в решении проблем его личностного развития;
- защита прав ребенка на полноценное образование и развитие;
- помощь семье и педагогам в создании наиболее благоприятных психолого-педагогических, медико-социальных условий обучения и воспитания;
- коррекция когнитивной деятельности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ;
- коррекция поведения.

**Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, реализуемых специалистами Центра**

№	Название программы автор/ количество часов по программе	дошкольники
---	---	-------------

		3-4 г	5-7 лет
<b>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие подпрограммы социально-гуманитарной направленности</b>			
1.	Программа по подготовке старших дошкольников к школьному обучению «Будущий первоклашка».	-	60
2.	Программа по подготовке дошкольников к школьному обучению «Скоро в школу».	-	60
<b>Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие подпрограммы социально-гуманитарной направленности</b>			
1.	Программа по подготовке старших дошкольников к школьному обучению «Будущий первоклашка».	-	60
2.	Программа по подготовке дошкольников к школьному обучению «Скоро в школу».	-	60

**Аннотации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности**

**Анотация ДООП по подготовке старших дошкольников к школьному обучению «Будущий первоклашка».**

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Цель программы:** формирование психологической готовности к школьному обучению и развитие предпосылок к обучению грамоте.

**Задачи:**

- Развитие когнитивных функций (свойств и видов внимания, слухоречевой памяти, наглядно – образного и словесно - логического мышления, развитие мыслительных операций (классификации, обобщения, умения выделять существенные признаки, аналогии, сравнения); зрительного, пространственного и слухового восприятия, воображения, связной речи);
- Обогащение и уточнение словарного запаса детей, расширение кругозора и осведомленности;
- Развитие мелкой моторики руки, зрительно – моторной координации;
- Формирование компонентов произвольной регуляции (умения действовать по словесной инструкции взрослого и умения действовать по заданному образцу), произвольности психических процессов;
- Формирование и развитие пространственных и пространственно – временных представлений;
- Совершенствование фонематического восприятия;
- Формирование основ звукового анализа и синтеза;
- Формирование учебной мотивации, развитие любознательности.

**Сроки реализации программы:** предполагается проведение 68 занятий (2 раза в неделю по 30 минут) в течение учебного года (сентябрь - май).

**Критерии отбора детей:** по запросу родителей/законных представителей детей.

**Форма работы:** групповая / индивидуальная.

**Количество детей в группе:** 7-12 человек.

**Программа** рассчитана на обучающихся 6-7 лет с нормой интеллектуального развития. Для детей с ОВЗ и/или инвалидностью программа может проводиться как в групповой, так и индивидуальной форме.

**Предполагаемый результат:**

Повышение уровня психолого – педагогической готовности ребенка к школьному обучению:

- достаточный уровень развития мелкой моторики руки;
- достаточная сформированность компонентов произвольности поведения (умение слушать инструкцию и действовать в соответствии с ней, умение действовать по заданному образцу, сформированность навыков контроля и самоконтроля);
- достаточное развитие всех познавательных процессов;
- сформированность внутренней позиции школьника (учебно – познавательной мотивации),
- достаточный уровень развития фонематического восприятия, основ звукового анализа и синтеза.

**Учащиеся должны уметь:**

- слышать заданный звук в словах в любой позиции (начале, середине, конце слова) и не путать его с другими, сходными по звучанию, звуками
- дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки
- проводить простейший звуковой анализ слов (на уровне определения количества звуков в односложных словах и их последовательности)
- делить слова на слоги, определять количество слогов в словах
- составлять звуковую схему слова (из 3-4 букв)
- различать понятия звук, слог, слово, предложение

**Анотация ДООП «Скоро в школу».**

Данная программа направлена на подготовку старших дошкольников к школьному обучению. Готовность к школе (психолого -педагогическая) — один из главных моментов, определяющих успешность овладения школьной программой.

Многие проблемы, возникающие на начальном этапе обучения, являются следствием недостаточного уровня готовности детей к регулярному школьному обучению, несоответствия развития ряда психических процессов и функций требованиям школьной программы.

Данная программа является дополнительной общеразвивающей программой социально – гуманитарной направленности.

Актуальность ее определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у многих старших дошкольников недостаточный уровень психологической готовности к школьному обучению (недостаточный уровень развития когнитивных функций, произвольности поведения, мотивационного компонента).

**Цель программы:** формирование психологической готовности к школьному обучению.

**Задачи:**

- Создание условий для развития когнитивных функций (школьно — значимых функций):
  - развитие видов и свойств внимания,
  - развитие зрительной, слухоречевой памяти, увеличение объема;
  - развитие зрительного, слухового восприятия,
  - развитие наглядно – образного и элементов словесно – логического мышления, критичности мышления,
  - развитие мыслительных операций: классификации, обобщения, сортировки, сравнения, аналогии и т.д.
  - развитие связной речи;
  - развитие продуктивного воображения;
  - развитие пространственных и пространственно – временных представлений;
- Создание условий для расширения общей и социальной осведомленности, развития любознательности и познавательной активности;

- Создание условий для формирования компонентов произвольной регуляции (умения действовать по инструкции, по образцу, действие по правилу, навыки самоконтроля), произвольности психических процессов,
- Создание условий для формирования учебно – познавательной мотивации; любознательности и познавательного интереса;
- Создание условий для развития и совершенствования коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
- Создание условий для развития мелкой моторики руки, зрительно – моторной координации.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на учебный год (сентябрь – май). Предполагается проведение 70 занятий (2 раза в неделю по 30 минут) в течение учебного года. Количество часов в программе распределяется следующим образом:

- коррекционно — развивающие занятия - 65 часов с учетом резервных часов,
- диагностико — аттестационные занятия - 5 часов (2 часа - первичная диагностика, 1 час — промежуточная аттестация, 2 часа — итоговая аттестация учащихся).

Диагностико — аттестационные часы реализуются согласно графику проведения диагностики и аттестации (согласно положению о промежуточной и итоговой аттестации). Резервные часы реализуются педагогом по мере необходимости (в конце каждого полугодия по мере выполнения программного материала или в течение года). Использование резервных часов в течение учебного года может определяться специалистом, осуществляющим коррекционно — развивающие занятия в связи с недостаточной динамикой в усвоении материала учащимися, в конце полугодия и года — с целью закрепления пройденного материала. В связи с нерегулярностью посещения коррекционно — развивающих занятий учащимся, использование резервных часов не обязательно. Количество резервных часов составляет не более 10 занятий в течение года. Программа будет считаться полностью выполненной при реализации занятий без учета резервных занятий.

**Форма работы:** групповая (до 18 человек в группе).

**Режим проведения:** 2 раза в неделю по 30 минут согласно расписанию.

**Требования к отбору и наполняемости групп:** по результатам входящей диагностики готовности детей к школьному обучению по запросу родителей/ законных представителей.

**Основные направления реализации программы:**

- проведение коррекционно — развивающих занятий с ребенком по программе с учетом его индивидуальных особенностей развития, способствующих решению поставленных задач;
- консультативная работа с родителями;

**Аннотации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности**

**Анотация АДОП «Будущий первоклашка».**

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Цель программы:** формирование психологической готовности к школьному обучению и развитие предпосылок к обучению грамоте у детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- Развитие когнитивных функций (свойств и видов внимания, слухоречевой памяти, наглядно – образного и словесно - логического мышления, развитие мыслительных операций (классификации, обобщения, умения выделять существенные признаки, аналогии, сравнения); зрительного, пространственного и слухового восприятия, воображения, связной речи);
- Обогащение и уточнение словарного запаса детей, расширение кругозора и осведомленности;
- Развитие мелкой моторики руки, зрительно – моторной координации;
- Формирование компонентов произвольной регуляции (умения действовать по словесной инструкции взрослого и умения действовать по заданному образцу), произвольности психических процессов;
- Формирование и развитие пространственных и пространственно – временных представлений;
- Совершенствование фонематического восприятия;
- Формирование основ звукового анализа и синтеза;
- Формирование учебной мотивации, развитие любознательности.

**Сроки реализации программы:** предполагается проведение 68 занятий (2 раза в неделю по 30 минут) в течение

учебного года (сентябрь - май).

**Критерии отбора детей:** по запросу родителей/законных представителей детей.

**Форма работы:** групповая / индивидуальная.

**Количество детей в группе:** 7-12 человек.

**Программа** рассчитана на обучающихся 6-7 лет с ОВЗ. Для детей с ОВЗ и/или инвалидностью программа может проводиться как в групповой, так и индивидуальной форме.

**Предполагаемый результат:**

Повышение уровня психолого – педагогической готовности ребенка к школьному обучению:

- достаточный уровень развития мелкой моторики руки;
- достаточная сформированность компонентов произвольности поведения (умение слушать инструкцию и действовать в соответствии с ней, умение действовать по заданному образцу, сформированность навыков контроля и самоконтроля);
- достаточное развитие всех познавательных процессов;
- сформированность внутренней позиции школьника (учебно – познавательной мотивации),
- достаточный уровень развития фонематического восприятия, основ звукового анализа и синтеза.

**Учащиеся должны уметь:**

- слышать заданный звук в словах в любой позиции (начале, середине, конце слова) и не путать его с другими, сходными по звучанию, звуками
- дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки
- проводить простейший звуковой анализ слов (на уровне определения количества звуков в односложных словах и их последовательности)
- делить слова на слоги, определять количество слогов в словах
- составлять звуковую схему слова (из 3-4 букв)
- различать понятия звук, слог, слово, предложение

**Анотация АДОП «Скоро в школу».**

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Цель программы:** формирование психологической готовности к школьному обучению у детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- Создание условий для развития когнитивных функций (школьно — значимых функций):
  - развитие видов и свойств внимания,
  - развитие зрительной, слухоречевой памяти, увеличение объема;
  - развитие зрительного, слухового восприятия,
  - развитие наглядно – образного и элементов словесно – логического мышления, критичности мышления,
  - развитие мыслительных операций: классификации, обобщения, сортировки, сравнения, аналогии и т.д.
  - развитие связной речи;
  - развитие продуктивного воображения;
  - развитие пространственных и пространственно – временных представлений;

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на учебный год (сентябрь – май). Предполагается проведение 70 занятий (2 раза в неделю по 30 минут) в течение учебного года.

**Форма работы:** групповая (до 18 человек в группе).

**Режим проведения:** 2 раза в неделю по 30 минут согласно расписанию.

**Способы оценки результатов освоения программы:** эффекты коррекционной работы у ребёнка отслеживаются в процессе непосредственной работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятия. Для оценки эффективности реализации данной программы с конкретным ребёнком применяется первичная, промежуточная и итоговая диагностика с использованием метода наблюдения, а также отчётов родителей о проведении детей до и после занятий.

### **3. Организационный раздел**

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляют 3 высококвалифицированных специалиста, имеющих высшее специальное образование, все педагоги имеют высшую квалификационную категорию.

Педагогические работники Центра систематически повышают квалификацию, владеют современными образовательными технологиями, инновационными методами коррекционно-развивающей работы.

#### **Материально-техническое и методическое обеспечение.**

В настоящее время в Центре имеется 3 кабинета (общей площадью 46,92 кв.м): кабинет психологов, кабинет консультативной помощи, логопедический кабинет. Индивидуальные и групповые занятия ведутся в трех кабинетах. Площади кабинетов не позволяют в полной мере реализовать возможности специалистов и потребности клиентов. Для оптимального использования помещений составляется расписание занятий специалистов. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам специалисты проводят на базе дошкольного отделения №4 МБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа».

Количество и качество компьютерной техники в Центре на сегодняшний день не обеспечивает в полной мере информационные потребности педагогов и клиентов. Постоянно пополняются библиотечные ресурсы. На 2 сентября 2017 года в БД «Литература» было внесено 495 наименований. Среди них монографии, учебники, методические пособия, методические рекомендации, сборники, журналы. Значительное количество информации специалисты получают через сеть Интернет. На компьютере Центра пополняется библиотека электронных Интернет-изданий по вопросам психологии, дефектологии, педагогики, логопедии.

#### **Финансовые условия**

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Центра являются: имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления; бюджетные поступления в виде субсидий, получаемые от Учредителя для выполнения муниципального задания и на иные цели, не запрещенные действующим законодательством.

### **Организация образовательного процесса в Центре**

Образовательный процесс в Центре организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, программой.

Занятия проводят специалисты Центра: педагоги-психологи, педагог дополнительного образования.

Образовательная деятельность в центре осуществляется на русском языке.

Занятия проводятся по программам из перечня, которые специалист выбирает самостоятельно на основании результатов диагностики, запросов родителей (лиц, их заменяющих). Перечень дополнительных общеразвивающих программ утверждается коллективом на педагогическом совете. Формы работы с детьми определяются специалистом самостоятельно и зависят от возрастных, психологических особенностей детей и требований программы.

Комплектование групповых и индивидуальных занятий производится в соответствии с приказом директора на основании заявлений родителей (лиц их заменяющих), договоров об осуществлении психолого-медико-социального сопровождения, заключенных с родителями (лицами их заменяющими).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию, составленному для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха с учетом запроса детей, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей детей.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах в зависимости от возраста учащихся:

для детей- 3-4 года- 15мин.,

4-5 лет - 20 мин.,

6-7лет – 30 мин.,

7-18 лет- 40 мин.

Консультативный и диагностический прием – от 30 до 90 мин.

Перерыв для отдыха детей между занятиями 10-15 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой и группой. Количество детей в подгруппах и группах зависят от направленности программ, возраста детей. Максимальная наполняемость групп – 18 человек.

При реализации индивидуальных программ на занятиях могут присутствовать родители (законные представители) ребенка.

При реализации групповых программ с согласия специалиста на занятиях могут присутствовать родители (законные представители) ребенка.

Занятия проводятся в свободное от посещения образовательных организаций, осуществляющих обучение по общеобразовательным программам, время.

Занятия проводятся до завершения программы, либо до перехода ребенка в другую образовательную организацию, осуществляющую обучение по общеобразовательным программам.

Каждый ребенок имеет право заниматься у нескольких специалистов по нескольким программам в течение учебного года.

Сроки реализации программ: от 1,5 месяцев до 3 лет. Продолжительность реализации программ зависит от направленности программы, возраста детей и регламентируется учебным планом. Если требует содержание программ, возможно наличие самостоятельной работы детей, выполнение домашних заданий.

Объем учебной нагрузки составляет от 1 до 3 часов в неделю.

Продолжительность учебного года 36 недель. Первая половина сентября - диагностические занятия, направленные на комплектование групп (комплектование может происходить и в течение учебного года по запросам); вторая половина мая – итоговая аттестация. Реализация программ осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

В Центре установлена 5 - дневная рабочая неделя. Общим выходным днем является воскресенье. При пятидневной рабочей неделе вторым выходным днем является суббота. Работа в субботу при необходимости по графику не является работой в выходные дни.

Выполнение методической и просветительской работы специалистом Центра может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ