

Муниципальное бюджетное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи
«Образовательный центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи»
Орловского муниципального округа Орловской области

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБУ ППМС-центр Орловского МО

Протокол № 1 от «29» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ППМС-центр Орловского МО

Г.П.Касьянова Г.П.Касьянова

Приказ № 69 от «29» 08 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально – гуманитарной направленности
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители :

педагог – психолог

Савостикова И.В.

педагог-психолог

Шебанова И.В.

Орловская область, Орловский МО, пгт Знаменка
2025 уч.г.

Содержание:

Раздел I. Пояснительная записка

Раздел II. Содержание программы

1. Учебный план
2. Учебно – тематическое планирование
3. Содержание изучаемого курса

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел VI. Организационно – педагогические условия реализации программы

Приложения

1. Рабочая программа
2. Календарно – тематическое планирование

Раздел I. Пояснительная записка

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. В понятии «готовность к обучению в школе» выделяют три тесно взаимосвязанных аспекта: физиологический, педагогический и психологический, причем физиологический аспект непосредственно влияет на школьную успеваемость и является основой для формирования психолого - педагогической готовности к школьному обучению.

Ребенок в школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально — волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важным являются навыки речевого общения, развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в массовой школе. Таким образом, психологическая готовность к школе предполагает определенный уровень развития мелкой моторики руки и развитие интеллектуальной сферы, определенный уровень произвольной регуляции и учебно - познавательной мотивации, а также определенный уровень развития социально - коммуникативной сферы.

Психолого - педагогическая готовность к школе (школьная зрелость) определяется для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Данная программа направлена на подготовку старших дошкольников к школьному обучению. Готовность к школе (психолого - педагогическая) — один из главных моментов, определяющих успешность овладения школьной программой. Многие проблемы, возникающие на начальном этапе обучения, являются следствием недостаточного уровня готовности детей к регулярному школьному обучению, несоответствия развития ряда психических процессов и функций требованиям школьной программы.

Научная обоснованность: научным обоснованием программы являются теоретические исследования и методические рекомендации по организации коррекционно — развивающих занятий Айзман Р.И., Безруких М.М., Божович Л.И., Венгера Л.А., Выготского Л.С., Давыдова В.В., Забрамной М.Я., Запорожца А.В., Семаго М.М., Семаго Н.Я., Смирновой Е.О., Эльконина Д.Б. и др.

Данная программа является дополнительной общеразвивающей программой социально — педагогической направленности. Актуальность ее определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у многих старших дошкольников недостаточный уровень психологической готовности к школьному обучению (недостаточный уровень развития когнитивных функций, произвольности поведения, мотивационного компонента).

При составлении программы по повышению психологической готовности к школьному обучению и формированию предпосылок к овладению грамотой старших дошкольников учитывались следующие **принципы**:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Коррекционными задачами в данной программе являются: развитие свойств внимания, формирование желательного поведения. Развивающие задачи — развитие коммуникативной культуры детей, т.к. без навыков эффективной коммуникации невозможно добиться высоких результатов при проведении коррекционной

работы в группе. Профилактические задачи - развитие познавательных процессов в целом (восприятие, мышление, воображение), т.к. коррекция нарушенных сфер опирается на те функции и личностные образования, которые находятся у ребёнка в норме.

2. Принцип единства диагностики и коррекции. Основой составления коррекционно — развивающей программы по подготовке старших дошкольников к школьному обучению являются результаты проведенной с ними диагностики по определению уровня психолого — педагогической готовности к школе. Анализ результатов данной диагностики, осуществляемой педагогом - психологом и учителем параллельно, позволил выделить группу детей старшего дошкольного возраста с недостаточным (ниже среднего и низким) уровнем психолого-педагогической готовности к школьному обучению и, соответственно, выявить ряд типичных проблем, характерных для них, что и было положено в основу программы. С другой стороны, отслеживание эффективности коррекционных мероприятий невозможно без промежуточной и итоговой диагностики детей, которая позволит оценить динамику в подготовке детей к школьному обучению с учетом общей цели коррекционной программы.

3. Деятельностный принцип реализован на уровне включения детей в группу и использования игровых видов деятельности. Весь коррекционный процесс построен и основан на вхождении детей в деятельность. Ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста является игровая деятельность, где происходит общение взрослого и ребёнка, ребёнка и сверстников.

Это обуславливает необходимость использования в коррекционной программе игрового сюжета, который будет с одной стороны стимулировать познавательную активность детей, а с другой стороны, позволит безличностно оценивать детей и формировать адекватную самооценку по результатам деятельности.

4. Принцип комплексности методов воздействия. Учет данного принципа заключается в том, что в программе используются методы и приемы разнообразной направленности, которые позволяют не только организовать смену видов деятельности, необходимую в данном возрасте, но и обеспечивают максимально комплексное воздействие на развитие детей. Так, нами используются задания и упражнения, непосредственно направленные на реализацию коррекционных задач; формирование положительной атмосферы во время проведения занятий; упражнения на изменение психофизиологического состояния, направленные на предупреждение усталости, снятие напряжения, то есть предполагающие смену видов деятельности и т.д.

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребёнка учитывается частично, т. к. работа с родителями не является необходимым условием при реализации данной программы. Для родителей составлены рекомендации по развитию тех или иных школьно значимых функций и процессов с целью обеспечения переноса усвоенного вида деятельности.

6. Принцип учёта возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка. Задания, игры и упражнения, используемые в программе, подобраны адекватно возрасту детей с учетом зоны их ближайшего развития. С другой стороны использование игр и упражнений предполагает учет индивидуальных особенностей детей, их интересов и зоны актуального развития, что требует гибкой позиции взрослого, умения быстро и адекватно реагировать на определенную ситуацию.

Все задания подобраны с опорой на сохранные психические образования, т.к. программа ориентирована на достижение детьми уровня готовности к школе, соответствующего возрастной норме.

7. Принцип возрастания сложности учитывается нами не только в построении программы (ее содержания), но и в определении структуры каждого занятия. Так, содержание занятий выстроено с учетом возрастания сложности, т.е. сначала отрабатываются наименее сложные функции и процессы, а затем - более сложные, что осуществляется за счет линий усложнений ряда заданий, качественной сложности заданий. В свою очередь каждое занятие начинается с выполнения детьми более лёгкого задания, а затем осуществляется усложнение игр. Т.е. в данной программе прослеживается увеличение степени сложности упражнений и заданий как в рамках одного занятия, так и от занятия к занятию (горизонтальная и вертикальная сложность).

8. Принцип возрастания объёма и степени разнообразия материала. В данной программе предполагается использование разнообразного материала, который требует актуализации разных

анализаторов (слухового, зрительного и т.д.) для отработки программного содержания. Так, в рамках одного занятия используются и наглядный, и словесный, и графический материал, что стимулирует познавательный интерес детей и тормозит эффект пресыщения.

9. Принцип программированного обучения отражается в том, что из ряда последовательных операций, которые сначала выполняются вместе с психологом (учителем), а затем самостоятельно ребёнком, формируются необходимые умения, навыки и действия.

10. Принцип эмоциональной сложности материала. Отражение данного принципа заключается в том, что игровой сюжет, используемый на занятиях, предполагает эмоциональную насыщенность материала занятия. Процесс помощи игровому персонажу, товарищу, педагогу эмоционально значим для дошкольников (проявление эмпатии), что обуславливает положительный эмоциональный фон занятий.

11. Принцип приоритетности коррекции каузального типа также учитывался при построении программы. Этот принцип предполагает устранение причин трудностей (возможно, это нарушение внимания, памяти, произвольности и т. д.), и симптомов (агрессия, эмоциональное напряжение, и т. д.).

12. Принцип системности развития заключается в том, что программа предполагает развитие не изолированных качеств, процессов и функций, а комплексное воздействие на все психические процессы и функции (когнитивные процессы, произвольность поведения, личностные характеристики, мотивационно - потребностную сферу, коммуникативную сферу, педагогически значимые функции и т.д.).

Цель программы: формирование психологической готовности к школьному обучению.

Задачи:

- Развитие когнитивных функций (свойств и видов внимания, слухоречевой памяти, наглядно – образного и словесно - логического мышления, развитие мыслительных операций (классификации, обобщения, умения выделять существенные признаки, аналогии, сравнения); зрительного, пространственного и слухового восприятия, воображения, связной речи);
- Обогащение и уточнение словарного запаса детей, расширение кругозора и осведомленности;
- Развитие мелкой моторики руки, зрительно – моторной координации;
- Формирование компонентов произвольной регуляции (умения действовать по словесной инструкции взрослого и умения действовать по заданному образцу), произвольности психических процессов;
- Формирование и развитие пространственных и пространственно – временных представлений;
- Формирование учебной мотивации, развитие любознательности.

Сроки реализации программы: предполагается проведение 68 занятий (2 раза в неделю по 30 минут) в течение учебного года (сентябрь- май).

Форма обучения: очная.

Форма работы: групповая/индивидуальная

Количество детей в группе: 7-18 человек.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет

Предполагаемый результат:

Повышение уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению:

- достаточный уровень развития мелкой моторики руки;
- достаточная сформированность компонентов произвольности поведения (умение слушать инструкцию и действовать в соответствии с ней, умение действовать по заданному образцу, сформированность навыков контроля и самоконтроля);
- достаточное развитие всех познавательных процессов;
- сформированность внутренней позиции школьника (учебно – познавательной мотивации),

Учащиеся должны уметь:

- уметь действовать по словесной инструкции взрослого (рисовать узор по клеткам под диктовку), копировать зрительно заданный образец на клетчатом и нелинованом листе бумаги;

- запоминать не менее 6-7 картинок, 6-7 слов;
- ориентироваться в пространстве (право — лево, верх-низ), в т.ч. на листе бумаги, иметь пространственно — временные представления;
- выделять существенные признаки, проводить простые аналогии, исключать лишнее слово (при воспроизведении на слух и на зрительной основе), осуществлять классификацию предметов по существенному признаку;
- знать и использовать в активной речи обобщающие понятия; обобщать предметы и слова по функциональному признаку;
- иметь представление о явлениях окружающего мира , себе и своей семье (Ф.И.О., адрес, профессии и т.д.);

Раздел II. Содержание программы

1. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Орловского района».

Особенностями учебного плана являются:

- Запросы дошкольных образовательных учреждений на оказание помощи старшим дошкольникам на оказание помощи в дополнительном образовании детей с инвалидностью и с ОВЗ, запросы родителей (законных представителей), в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Проектирование дополнительной общеобразовательной программы с учетом запросов всех участников учебного процесса (в реализации дополнительной общеобразовательной программы принимают участие как педагоги, так и родители);
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Возможность корректировки плана с учетом диагностики, анализа и рефлексии процесса реализации программ учебных курсов дополнительного образования;
- Ресурсообеспеченность (учет реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, техническими и кадровыми ресурсами).

Учебный план реализуется в варианте:

- для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности.

Учебный план составлен на один учебный год.

№	Наименование программы	Возраст уч-ся	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов в 1 полугодии	Кол-во учебных часов в 2 полугодии	Всего учебных часов в год			Формы контроля	
						всего	теория	практика	Промежу-точная аттестация	Итоговая аттестация

1	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально — гуманитарной направленности «Ступеньки к школе»	5-7 лет	2	32	36	68	0	68	зачет	зачет
---	--	---------	---	----	----	----	---	----	-------	-------

2. Учебно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия
1-2	Первичная диагностика	2	практическое
3	Осень. Ранняя осень	1	практическое
4	Осень. Поздняя осень	1	практическое
5-6	Лиственные деревья. Грибы.	2	практическое
7-8	Фрукты.	2	практическое
9-10	Овощи.	2	практическое
11	Ягоды. Повторение изученного материала.	1	практическое
12-13	Дикие животные.	2	практическое
14-15	Домашние животные.	2	практическое
16	Домашние птицы.	1	практическое
17-18	Зимующие и перелетные птицы.	2	практическое
19-20	Осень (обобщение).	2	практическое
21	Зима.	1	практическое
22-23	Как звери зимуют?	2	практическое
24	Хвойные деревья.	1	практическое
25-26	Одежда, обувь, головные уборы.	2	практическое

27	Инструменты.	1	практическое
28	Мебель.	1	практическое
29	Игрушки.	1	практическое
30	Посуда.	1	практическое
31	Продукты питания.	1	практическое
32	Новый год.	1	практическое
33-34	Транспорт. Повторение изученного материала.	2	практическое
35	Промежуточная аттестация	1	практическое
36-37	Зимние забавы	2	практическое
38	Страна, в которой мы живем.	1	практическое
39-40	Профессии.	2	практическое
41-42	Моя семья.	2	практическое
43-44	Зима (обобщение).	2	практическое
45	Герои любимых сказок.	1	практическое
46	День защитника Отечества. Военные профессии	1	практическое
47-48	Ранняя весна.	2	практическое
49	Мамин праздник. Повторение	1	практическое
50	Перелетные птицы.	1	практическое
51-52	Животные холодных и жарких стран.	2	практическое
53-54	Спорт.	2	практическое
55	День смеха. Цирковые профессии.	1	практическое
56	Цветы.	1	практическое
57	День Космонавтики	1	практическое
58	Растения весной.	1	практическое
59	Насекомые.	1	практическое
60	Рыбы.	1	практическое
61-62	Дорожная азбука.	2	практическое
63	День Победы.	1	практическое
64	Школа, школьные принадлежности. Повторение изученного материала.	1	практическое

65-66	Лето. Обобщение изученного материала.	2	практическое
67-68	Итоговая аттестация	2	Практическое
Итого: занятий-63 входящая диагностика-2 аттестация-3			

3. Содержание изучаемого курса

Занятие №1-2. Входящее оценивание

Занятие № 3 . Осень. Ранняя осень.

Задачи:

- расширение и уточнение представлений об осени и ее признаках, осенних месяцах;
- расширение словарного запаса; уточнение обобщающих понятий: осень, урожай;
- развитие словесно – логического мышления, наглядно – образного мышления; развитие мыслительных операций: классификации, обобщения, выделение существенных признаков, понимание причинно – следственных связей; развитие критичности мышления;
- развитие мелкой моторики руки;
- формирование умения действовать по инструкции взрослого; умения действовать по правилу;
- развитие восприятия величины, цвета;
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: картинки с изображением времен года, карточки с приметами времен года; раздаточный материал: разрезные картинки – 3 - 4 части, бланк с листьями различных деревьев, картинки с изображением листочков для оценивания.

Ход занятия:

1. Упражнение «Когда это бывает?».

Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает.

Когда это бывает? (осенью)

Несу я урожай, поля вновь засеваю.

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

но не касаюсь елочек и сосен.

Я...(осень).

Актуализация знаний об осенних месяцах.

2.Игра «Подбери признак». Детям предлагаются карточки с различными признаками времен года. Необходимо выбрать карточки, подходящие для осени. 1 хлопок – признак осени, 2 хлопка – признак другого времени года.

3.Игра «Правильно - неправильно». Детям предлагается определить правильно – неправильно построена фраза. Если правильно – надо поймать мяч, если нет – не ловить.

Я взял зонт, потому что пошел дождь.

Пошел дождь, потому что я взял зонт.

Птицы улетели на юг, потому что наступила осень.

Осень наступила, потому что птицы улетели на юг.

4.Упражнение «Как падают осенние листья».Детям предлагается бланк, на котором изображены различные листья: кленовый, рябиновый, дубовый, березовый. Им необходимо назвать каждый лист (лист клена – кленовый). Детям дается инструкция заштриховать самый большой лист красным карандашом, самый маленький – зеленым, узкий – желтым, широкий – коричневым.

7.Физкультминутка.

Дыхательное упражнение «Ветер дует...».

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо,

Ветер дует тише, тише, деревцо все выше, выше.

8.Упражнение «Разрезные картинки». Детям предлагаются разрезные картинки из 3-4 частей, которые необходимо собрать для того, чтобы определить какой урожай собирают осенью (грибы, арбузы, яблоки, картофель и т.д.)

9.Упражнение «Назови одним словом». Уточнение обобщающих понятий: осень, урожай.

10.Подведение итогов занятия (обобщение материала занятия).

Занятие 4. Осень. Поздняя осень.

Задачи:

- уточнение представлений об осени, явлениях природы; расширение кругозора;
- развитие пространственно – временных представлений;
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие мыслительных операций классификации, обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие умения действовать по правилу; умения действовать по инструкции;
- развитие концентрации и распределения внимания;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мелкой моторики руки и общей моторики,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: разноцветные листья, картинки с временами года, наложенные картинки; раздаточный материал: бланк «корректирующей пробы» тучи – солнце.

Ход занятия:

1.Упражнение «Угадай время года».

Какое время года после лета, но перед зимой? (осень)

Детям предлагается перечислить признаки осени.

2.Упражнение «4 лишний»

утро день осень ночь
сентябрь июнь октябрь ноябрь

3.Упражнение «Корректирующая проба» (тучка, солнце). Детям предлагается на бланке с изображением туч и солнца обвести в круг то изображение, которое сегодня они наблюдают на улице, а другое – зачеркнуть одной чертой.

4.Упражнение «Подбери слова - синонимы».

Детям предлагается закончить фразу, подобрав слова, сходные по смыслу.

Если на улице осенью дождь, холодно, то погода какая....(дождливая, пасмурная, ненастная) Если на улице осенью солнце, ясно, то погода какая...(солнечная, ясная).

5.Физкультминутка. Дети имитируют движения под чтение стихотворения.

Листья осенние тихо кружатся, листья нам под ноги тихо ложатся.

и под ногами шуршат, шелестят, будто опять закружиться хотят.

6.Упражнение «Запомни». Детям предлагается действие по правилу: красный лист – 1 хлопок, желтый лист – 2 хлопка, зеленый лист – 3 хлопка.

7.Игра «Наложённые картинки». Детям предлагается изображение с наложенными друг на друга картинками, относящимися к осени (дерево, зонт, гриб, птица, туча, кленовый лист, дубовый лист, арбуз, морковь и т.д.)

8.Упражнение «Назови одним словом».

зима весна осень лето (времена года)

сентябрь октябрь ноябрь (осенние месяцы)

9.Подведение итога занятия.

Занятие №5-6. Лиственные деревья. Грибы.

Задачи:

- уточнение представлений о лиственных деревьях, листопаде, грибах; расширение кругозора;
- развитие пространственно – временных представлений;
- развитие элементов словесно – логического и наглядно - образного мышления, развитие мыслительных операций классификации, обобщения, выделения существенных признаков,
- развитие умения действовать по правилу; умения действовать по инструкции;
- развитие концентрации и распределения внимания;
- развитие слухоречевой памяти,

- развитие мелкой моторики руки и общей моторики,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки с изображением лиственных деревьев, грибов, желудя; раздаточный материал: разрезные картинки, бланк корректурной пробы; картинки с изображением грибочка для оценивания;

Ход занятия:

1. Упражнение «Графический диктант» (дерево)

Его весной и летом мы видели одетым,
а осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (дерево)

2. Отгадай загадку

Детям предлагается найти изображения известных им деревьев и назвать их. Уточнение понятия «Лиственные деревья»

На полянке девчонки в белых рубашках, в зеленых полушалках. (береза)

Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит. (осина)

Кудри в речку опустила и о чем – то грустила, а о чем она грустит, никому не говорит. (ива)

Я из крошки – бочки вылез, корешки пустил и вырос, стал высок и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок, ничего, что плод мой мелок. (дуб)

Весной зеленела, летом загорела, осень пришла – бусы красные надела. (рябина)

Уточнение понятия «листопад».

3. Упражнение «Корректурная проба» (ель - береза)

4. Упражнение «Запомни деревья». Детям предлагается запомнить названия деревьев, перечисленных в стихотворении и их подарки.

Подарки осени.

Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки: бусы красные – рябине, фартук розовый – осине, зонтик желтый – тополям, вот что осень дарит нам.

5. Упражнение на формирование пространственных представлений (над, под, на, слева, справа).

Детям предлагается бланк с изображением дуба. Необходимо нарисовать отгадки на загадки.

Стоит Антошка на одной ножке. Его ищут, а он не откликается. (гриб)

В этот гладкий коробок бронзового цвета, спрятан маленький дубок будущего лета. (желудь)

Желтая тарелка на небе висит, желтая тарелка всем тепло дарит. (солнце)

А вот кто то важный на беленькой ножке, он с красною шляпкой, на шляпке горошки.(мухомор)

6. Игра «Съедобное - несъедобное». Детям перечисляются грибы. Нужно определить, съедобен или нет гриб и соответственно поймать – откинуть мяч. Актуализация знаний о съедобных и несъедобных грибах.

7. Упражнение «Разрезные картинки». Детям предлагается собрать разрезные картинки и назвать их. (Кленовый лист, дубовый лист, желуди, гриб боровик, гриб мухомор)

8. Подведение итогов занятия.

Занятие №7-8. Фрукты.

Задачи:

- актуализация и уточнение представлений о фруктах, расширение словарного запаса и кругозора;
- развитие зрительного восприятия; развитие зрительного соотнесения;
- развитие пространственных представлений (слева – справа, под);
- развитие умение действовать по заданному образцу; действия по правилу;
- развитие мыслительных операций: обобщения, классификации, аналогии;
- развитие наглядно – образного и элементов словесно – логического мышления;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие устойчивости и концентрации внимания;

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки, картинки для обобщения (фрукты), зашумленные картинки; раздаточный материал: палочки, бланк для формирования пространственных представлений, бланк корректурной пробы, бланк для соотнесения формы и фрукта, бланк для обведения по точкам, картинки для оценивания.

Ход занятия:

1.Упражнение «Зашумленные картинки». Детям предлагается картинка с наложенными друг на друга фруктами (яблоко, груша, апельсин, киви, ананас, банан, мандарин и т.д.). Детям предлагается назвать по очереди по одному фрукту.

2.Упражнение «Назови одним словом». Детям предлагается назвать одним словом то, что нарисовано на картинке и продолжить лексический ряд.

3.Упражнение «Обведи и дорисуй». Детям предлагается на бланке обвести фрукт

4.Упражнение «Раскрась яблоки». Детям предлагается на бланке закрасить яблоки на яблоне слева в красный цвет, яблоки на яблоне справа – зеленый цвет, снизу справа – желтый, снизу слева – коричневый.

5.Упражнение «4 лишний».

Детям предлагается на слух несколько слов, среди которых надо найти лишнее.

яблоко груша морковь ананас

капуста картофель банан огурец

апельсин банан лимон кабачок

смородина груша арбуз малина

яблоко клубника картофель лимон

малина клубника апельсин черника

6.Упражнение «Корректурная проба». Детям предлагается вычеркнуть фрукты (яблоки - сливы).

7.Упражнение «Аналогии» . Детям предлагается по аналогии подобрать слова.

лимон кислый, а яблоко -

лимон овальный, а апельсин - ...

киви зеленое, а мандарин - ...

морковь – овощ, а груша - ...

8.Упражнение «Что какой формы». Детям предлагается на бланке соединить фрукты с соответствующей фигурой, на которую он похож (формы – круг, овал, треугольник; фрукты – ананас, яблоко, лимон, груша, банан, апельсин).

9. Игра «Фрукт – не фрукт». Детям предлагается 1 раз хлопнуть, если ведущий назовет фрукт, не хлопнуть – если овощ или ягоду.

10. Подведение итогов занятия.

Занятие №9-10. Овощи.

Задачи:

- актуализация и уточнение представлений об овощах, расширение словарного запаса и кругозора;
- развитие зрительного восприятия; развитие зрительного соотнесения;
- развитие пространственных представлений (слева – справа, под);
- развитие умение действовать по заданному образцу; действия по правилу;
- развитие мыслительных операций: обобщения, классификации, аналогии;
- развитие наглядно – образного и элементов словесно – логического мышления;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие устойчивости и концентрации внимания;

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки, картинки для обобщения (овощи); раздаточный материал: разрезные картинки с изображением овощей, бланк для обведения по точкам.

Ход занятия:

1.Игра «Разрезные картинки». Предлагается собрать разрезные картинки из 4 частей с изображением различных овощей (лук, кабачок, помидор, огурец, тыква, капуста, морковь и т.д.). Подбирается обобщающее слово «овощи»

2.Отгадай загадки.

Поздним летом в огород собирается народ.

Зрел все лето урожай, что собрали? Отгадай!

Здесь весной было пусто. Летом выросла... (капуста)

Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку)

От дождя земля намокла – вылезай, толстушка... (свекла)

Из земли – за чуб плутовку! Тянем сочную... (морковку)

Надо поклониться низко, чтобы вытащить ... (редиску)

Помогает деду внук – собирает с грядок ... (лук)
Вот зеленый толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок)
И красавец – великан темно – синий ... (баклажан)
Вот и все! Хоть и устали, урожай мы весь собрали.

3.Игра «Аналогии».

горошек мелкий, а фасоль - ...
морковь оранжевая, а свекла - ...
петрушка зеленая, а баклажан - ...
огурец овальный, а помидор - ...
редиска маленькая, а кабачок - ...
лук горький, а морковь - ...

4.Динамическая пауза «Засолка капусты». Дети сопровождают текст соответствующими движениями:

Мы капусту рубим-рубим, мы морковку трем-трем, мы капусту солим-солим, мы капусту жмем-жмем.

5.Игра «4 лишний».

Выделение первого звука в лишнем слове, его характеристика, обозначение квадратиком красного цвета и буквой.

морковь арбуз огурец помидор
апельсин тыква лук кабачок

6.Упражнение на развитие мелкой моторики руки «Обведи по точкам».

Детям раздаются изображения различных овощей для обведения и раскрашивания.

7.Подведение итогов занятия.

Занятие 11. Ягоды. Повторение изученного материала.

Задачи:

- расширение и уточнение представлений о ягодах;
- развитие словесно – логического мышления, развитие мыслительных операций: классификации, обобщения, выделение существенных признаков, понимание причинно – следственных связей;
- развитие мелкой моторики руки;
- расширение словарного запаса; уточнение обобщающих понятий: ягода;
- развитие восприятия величины, цвета;
- формирование умения действовать по инструкции взрослого;
- развитие учебно - познавательной мотивации, любознательности.

Оборудование: демонстрационный материал: картинки с изображением ягод, раздаточный материал: бланк корректурной пробы, бланки с изображением ягод для рисования, картинки с изображением арбуза для оценивания.

Ход занятия:

1.Отгадай загадки.

Бела зеленой, маленькой, потом я стала аленькой.
На солнце почернела я, и вот теперь я спелая (ягода)
На припеке у пеньков много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелек держит алый огонек.
Разгибаем стебельки – собираем огоньки (земляника)
Две сестры летом зелены.

К осени одна краснеет, другая – чернеет (красная и черная смородина).

Я малина и черника,
я крыжовник и клубника (ягоды)
Сам алый, сахарный,
кафтан зеленый бархатный (арбуз).

2.Упражнение «Назови одним словом» (ягоды)

3.Упражнение «Корректурная проба». Детям предлагается клубнику зачеркнуть одной чертой, землянику – обвести в кружок, вишню – пропускать.

4.Игра «Исправь ошибки».

Свекла растет на яблоне.
Клубника растет на дереве.
Яблоко растет на кусте.

Груша растет на грядке.

5.Физкультминутка.

Ваня шел, шел, шел,

Земляничку нашел,

Сел, съел.

И дальше пошел.

Ах, какая вкусная!

6.Игра «Назови варенье».

из вишни – вишневое,

из клубники - ...

из малины - ...

из черники - ...

7.Упражнение «Обведи по точкам». Детям предлагается обвести по точкам, закрасить нужным цветом и назвать получившиеся ягоды.

8.Игра «Найди лишнее». Детям предлагается найти и раскрасить среди рисунков лишние (вишня, груша, клубника, слива, малина, арбуз; свекла, морковь, виноград, горох, капуста, лук.

9. Подведение итогов занятия.

Занятие 12-13. Дикие животные.

Задачи:

- актуализация знаний о диких животных, расширение общего кругозора;
- развитие элементов словесно – логического мышления; развитие мыслительных операций классификации, обобщения, аналогии; воображения;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти; увеличение объема кратковременной памяти;
- развитие устойчивости и концентрации внимания;
- развитие мелкой моторики руки,
- расширение словарного запаса,
- развитие учебно – познавательной мотивации;
- развитие умения действовать по заданному образцу, по инструкции.

Оборудование: демонстрационный материал: картинки с изображением диких животных, макеты домиков для звуков, наложенные картинки, раздаточный материал: бланк с лабиринтом, бланк корректурной пробы с буквами А,У; картинки с изображением лисы для оценивания работы детей.

Ход занятия:

1.Отгадай загадки

Под соснами, под елками, живет клубок с иголками (еж)

Быстрый маленький зверек по деревьям скок – поскок (белка).

Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (волк)

Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает (медведь)

Я сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата.

Я в курятник вечером часто бегаю тайком (лиса)

2.Упражнение «Назови одним словом». Детям предлагается обобщить одним понятием перечисленных животных (дикие животные) и продолжить лексический ряд.

3.Игра «Лабиринт». Детям предлагается провести зайца к морковке.

4.Пальчиковая гимнастика

Зайка серый скачет ловко. В лапках у него морковка.

Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат.

Он и прыгает, и скачет, веселит своих зайчат.

(локтем опереться на стол, указательный и средний палец выставить вверх и развести, остальные пальцы сжать в кулак, шевелить пальцами)

5.Игра «Угадай, кто это?» Детям предлагается по описанию угадать животное.

Бурый, косолапый, неуклюжий - ... Хитрая, пушистая, рыжая - ...

Маленький, длинноухий, пугливый - ...Серый, зубастый, страшный - ...

6. Упражнение «Корректурная проба». Детям предлагается на бланке букву У обвести в кружок, букву А пропускать.

7. Упражнение на координацию речи с движением.

Я как белка в колесе прыгаю на месте, чтобы было веселей, поскакали вместе.

Раз, два, три, четыре, пять – начал зайнышка скакать. Прыгать серенький горазд – он подпрыгнул десять раз.

8. Упражнение «Прочти и дополни» (вместо слов «медведь», «лиса», «белка», «дупло» даны картинки с их изображением)

У белки - дупло. У лисы - А у медведя -

9. Игра «4 лишний».

медведь лиса собака волк

заяц кошка белка еж

лошадь корова волк свинья

белка сова ежик заяц

10. Упражнение «Снежный ком». Детям предлагается по очереди называть диких животных, каждый ребенок должен назвать предыдущие слова и добавить свое.

11. Подведение итогов занятия.

Занятие 14-15. Домашние животные.

Задачи:

- актуализация представлений о домашних животных, расширение кругозора;
- развитие речи; обогащение словарного запаса;
- развитие элементов логического мышления, развитие мыслительных операций классификации и обобщения; аналогии;
- развитие устойчивости и концентрации внимания;
- развитие слухоречевой памяти, увеличение объема;
- развитие умения действовать по инструкции взрослого;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: картинки с изображением домашних животных;

раздаточный материал: бланк с изображением перепутанных линий, наложенные картинки, картинки с изображением кошки для оценивания работы детей.

Ход занятия:

1. Графический диктант «Кошка».

2. Загадки.

Спереди пятачок, сзади – крючок, посредине – спинка, а на ней – щетинка. (свинья)

Мягкие лапки, а в лапках царапки. Все время умывается, а с водой не знается. (кошка)

По горам, по долам, ходит шуба и кафтан. (баран)

Траву жует, громко поет, Спереди вилы, сзади метла, Травы наелась – молока дала. (корова)

С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком. (собака)

День проводит он в трудах, возит грузы на боках, непослушен часто нам, от того, что он упрям. (осел)

Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «Ме-ме-ме, дайте вкусной мне» (коза)

3. Упражнение «Назови одним словом и продолжи ряд» (домашние животные)

4. Упражнение «Аналогии».

кошка – котенок, а собака - ...

корова мычит, а свинья - ...

лошадь – сено, а собака - ...

корова – теленок, а лошадь - ...

собака - грызет, а кошка - ...

коза – козленок, а овца - ...

кошка – когти, а корова - ...

кошка – молоко, а коза - ...

собака – рычит, а кошка - ...

5. Игра «Снежный ком». Детям предлагается по очереди называть домашних животных, каждый ребенок должен назвать предыдущие слова и добавить свое.

6. Упражнение «Наложённые картинки»(найти и закрасить все изображения кошки)

7. Игра «Перепутанные линии». Детям предлагается найти животным дорогу к домикам.

8. Игра «Четвертый лишний».

корова коза олень баран

собака волк кошка поросенок

лошадь осел козел зебра
теленки лисенок жеребенок ягненок

9. Подведение итогов занятия.

Занятие 16. Домашние птицы.

Задачи:

- актуализация знаний о домашних птицах, расширение общего кругозора;
- развитие элементов словесно – логического мышления; развитие мыслительных операций классификации, обобщения, аналогии;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти; увеличение объема кратковременной памяти;
- развитие устойчивости и концентрации внимания;
- развитие мелкой моторики руки,
- расширение словарного запаса,
- развитие учебно – познавательной мотивации;
- развитие умения действовать по заданному образцу, по инструкции.

Оборудование: демонстрационный материал: картинки с изображением домашних птиц, рисунок для графического диктанта (гусь), раздаточный материал: картинки с изображением утки для оценивания.

Ход занятия:

1.Отгадай загадки.

Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает. (курица)

Хвост с узорами, сапоги со шпорами, всех бужу, хоть часов не завожу. (петух)

Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки. (цыпленок)

Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки. (гусь)

Кря- кря – кря – ищу червя. (утка)

После отгадывания каждой загадки выставляется соответствующая предметная картинка. Затем дети ещё раз называют каждую картинку, находят птиц, в названии которых слышится звук [у], выставляют у их изображений букву У.

2.Игра «Назови одним словом и продолжи ряд». Детям предлагается обобщить одним понятием перечисленных птиц (домашние птицы)

3.Упражнение «Графический диктант» (гусь)

4.Игра «4 - лишний».

собака кошка индюк корова

гусь лебедь дятел ворона

снегирь синица воробей утка

лиса заяц петух волк

осы курица цыпленок утка

5.Игра «У кого кто?»

у утки - утята

у гусыни –

у индюшки –

у курицы -

6.Игра «Назови семью».

Он гусь, она – гусыня, они – гусята

он – индюк, она - ..., они – ...

он - петух, она - ..., они - ...

она – утка, он - ..., они - ...

7. Подведение итогов занятия.

Занятие 17-18. Зимующие и перелетные птицы.

Задачи:

- актуализация знаний о зимующих и перелетных птицах, расширение общего кругозора;
- развитие элементов словесно – логического мышления; развитие мыслительных операций классификации, обобщения, аналогии;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти; увеличение объема кратковременной памяти;

- развитие мелкой моторики руки,
- расширение словарного запаса,
- развитие учебно – познавательной мотивации;
- развитие умения действовать по заданному образцу, по инструкции.

Оборудование: демонстрационный материал: картинки с изображением перелетных и зимующих птиц, макеты домиков для звуков, раздаточный материал: наложенные картинки, бланки с дорожками, картинки с изображением дятла для оценивания.

Ход занятия:

1.Беседа о перелетных птицах. Демонстрация изображений птиц зимующих и перелетных. В беседе дети вспоминают об изменениях в природе с приходом осени, о том, чем питаются разные птицы. Желательно подвести детей к самостоятельному выводу о том, почему же одни птицы улетают в тёплые края, а другие зимуют с нами.

2.Упражнение «Назови одним словом». (зимующие птицы, перелетные птицы)

3.Упражнение «Как летят перелетные птицы». Детям предлагается провести птиц по дорожкам: прямая, волнообразная, зигзагообразная.

4.Игра «4 - лишний».

ворона утка голубь воробей
журавль цапля лебедь гусь
индюк петух гусь аист
дятел синица курица снегирь

5.Игра «Что изменилось?». Детям предлагаются картинки с зимующими и перелетными птицами, которые меняются местами или убираются. Детям предлагается запомнить и сказать что изменилось.

6.Игра «Улетает – не улетает?». Детям предлагается внимательно слушать названия птиц – перелетных и зимующих (ласточка, дятел, соловей, синица, стриж, ворона, сова, журавль, галка, грач, воробей, голубь и т.д.). Если названа перелетная птица – дети машут руками («улетают»), если – зимующая – руки лежат на парте.

7.Игра «Договори слово». Детям предлагается закончить слова (договорить последний звук), которые начинает педагог (аис., скворец., дятел., гра., снегирь., стриж., лебедь., журавль. и т.д.)

8.Игра «Полубуковка». Детям предлагается узнать и дорисовать буквы А,О,У, а,о,у

9.Игра «Назови детенышей». Детям предлагается прочитать (у + картинка) и дополнить предложение.

У аиста - ...,
у орла - ...,
у галки - ...,
а у гуся - ...

10. Упражнение на развитие слухоречевой памяти. Дети по очереди называют перелетных (зимующих) птиц, повторяя при этом и предыдущие слова.

11. Подведение итогов занятия.

Занятие 19. Осень (обобщение).

Задачи:

- актуализация и уточнение представлений об осени, явлениях природы;
- развитие пространственно – временных представлений (перед, после, за, между);
- развитие элементов словесно – логического мышления,
- развитие мыслительных операций классификации, обобщения, сравнения, выделения существенных признаков,
- развитие умения действовать по правилу; умения действовать по инструкции;
- развитие концентрации и распределения внимания;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мелкой моторики руки,
- развитие любознательности, учебно-познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: картинки с пейзажами ранней и поздней осени, сюжетные картинки на осеннюю тему, раздаточный материал: бланки для корректурной пробы, штриховки, выполнения графического диктанта.

Ход занятия:

1.Отгадай загадку

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья. (Осень)
Солнца нет, на небе тучи.
Ветер, вредный и колючий,
Дует так - спасенья нет.

Что такое? Дай ответ! (Осень)

Выделение в слове-отгадке 1-ого звука, его характеристика.

2.Сравнение картинок ранней и поздней осени (обратить внимание на внешний вид и состояние деревьев, одежду людей, изменения в погоде)

Уточнение понятий «ранняя осень», «поздняя осень», «золотая осень».

3.Закрепление знаний и представлений о признаках и явлениях ранней и поздней осени.

Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и всё вокруг.
Облаков и туч он вождь.
Ты же знаешь, это ... (Дождь)
Листья жёлтые летят,
Падают, кружатся
И под ноги просто так,
Как ковёр, ложатся!
Что за жёлтый снегопад?
Это просто ... (листопад)
Тучи нагоняет, воет, задувает,
По свету рыщет, поёт да свищет. (Ветер)
Холода их так пугают –
К тёплым странам улетают,
Петь не могут, веселиться.
Кто собрался в стайки?... (Птицы)
Не снег, не лёд,
А серебром деревья уберёт. (Иней)
Дождь и слякоть, грязь и ветер-
Осень, ты за всё в ответе!
Мёрзнет, мёрзнет человек –
Выпал первый белый (Снег)
Солнце больше нас не греет,
Холодом позёмка веет.

Дунул в лужу ветерок

И сковал её ... (Ледок)

Дети относят отгаданное явление к ранней или поздней осени.

В словах-отгадках выделяется и характеризуется 1-ый звук.

4.Упражнение «Корректурная проба» (снежинка – капля – туча)

5.Актуализация знаний об осенних месяцах, их последовательности.

Вслед за августом приходит,
С листопадом хороводит
И богат он урожаем.
Мы его, конечно, знаем. (Сентябрь)
Королева наша осень,
У тебя мы дружно спросим-
Детям свой секрет открой:
Кто слуга тебе второй? (Октябрь)
Кто тепло к нам не пускает,
Первым снегом нас пугает?
Кто зовёт к нам холода?
Знаешь ты? Конечно, да! (Ноябрь)

6.Игра «Правильно-неправильно»

Детям предлагается разная последовательность осенних месяцев, надо хлопнуть в ладоши тогда, когда предложен правильный вариант. Например:

Ноябрь сентябрь октябрь

Сентябрь ноябрь октябрь

Сентябрь октябрь ноябрь (хлопок)

И т.д.

7. Графический диктант «Дерево»

8. Упражнение в штриховке «Осенние листья».

9. Подведение итогов.

Занятие 20. Осень (обобщение). Повторение изученного материала.

Задачи:

- актуализация и уточнение представлений об осени, об изменениях в жизни людей с приходом осени
- развитие пространственно – временных представлений (перед, за, между);
- развитие элементов словесно – логического мышления,
- развитие мыслительных операций классификации, обобщения, выделения существенных признаков,
- развитие умения действовать по правилу; умения действовать по инструкции;
- развитие концентрации и распределения внимания;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мелкой моторики руки,
- развитие любознательности, учебно-познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: сюжетные картинки на тему «Труд людей осенью», «На прогулке»; раздаточный материал:; бланк для дорисовывания зонтика, штриховки, , бланк корректурной пробы, выполнения графического диктанта, рисования по образцу;

Ход занятия:

1. Упражнение «Осенние краски»

Утром мы во двор идем.

Листья сыплются дождем, под ногами шелестят
и летят, летят, летят. (осень)

Дети вспоминают признаки ранней и поздней осени, выбирают цвета для каждой поры осени.

2. Упражнение «Корректурная проба». (солнышко – тучи - гроза)

3. Игра «4-ый лишний»

сентябрь осень октябрь ноябрь

октябрь ноябрь декабрь сентябрь

весна зима осень ноябрь

ноябрь декабрь январь февраль

4. Беседа об изменениях в жизни людей с приходом осени.

С опорой на сюжетные картинки уточняются представления детей о сезонных изменениях в одежде людей, их труде.

5. Упражнение «Штриховка». Детям предлагается изображение двух тучек. Дети раскрашивают их по-разному (грозовая туча – темная, тучка - светлая, голубая) и дорисовывают сильный и слабый дождь.

Без пути и без дороги ходит самый длинноногий,
в тучах прячется, во мгле, только ноги на земле. (дождь)

Из под крыши крыша под дождик вышла. (зонтик)

6. Упражнение «Дорисуй» (дети дорисовывают изображение зонтика по его половине)

7. Графический диктант «Осенний лист»

Рыжий Егорка упал на озерко.

Сам не утонул и воды не всколыхнул. (лист)

8. Упражнение «Нарисуй по образцу» (грабли)

Уточнение представлений о том, для чего опавшие листья осенью сгребают в кучи и сжигают.

9. Игра «Одеваемся на прогулку».

Педагог перечисляет предметы одежды и обуви, дети хлопком отмечают те из них, которые годятся для осенней прогулки.

10. Подведение итогов.

Занятие 21. Зима.

Задачи:

- актуализация знаний о времени года «зима», расширение общего кругозора;
- развитие элементов словесно – логического мышления; развитие мыслительных операций классификации, обобщения, аналогии;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти; увеличение объема кратковременной памяти;
- развитие устойчивости и концентрации внимания;
- развитие мелкой моторики руки,
- расширение словарного запаса,
- развитие учебно – познавательной мотивации;
- развитие умения действовать по заданному образцу, по инструкции.

Оборудование: демонстрационный материал: картинки с изображением зимних пейзажей, раздаточный материал: бланк корректурной пробы (снежинка – капелька); бланк для обведения по точкам, бланк для графического диктанта, бланк для срисовывания по образцу.

Ход занятия:

1.Игра «Когда это бывает?».

Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет, когда это бывает? (зима)

Наступили холода. Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь: в спячку впал в бору медведь.

Кто же скажет, кто узнает, когда это бывает? (зима)

На дворе горой, а в избе водой. (снег)

Без рук, без ног, а рисовать умеет. (мороз)

Что вниз головой растет? (сосулька)

С неба падают зимой и кружатся над землей,

легкие пушинки, белые... (снежинки)

Меня не растили, из снега слепили, Вместо носа ловко вставили морковку.

Глаза- угольки, губы –сучки. Холодный, большой. Кто я такой? (снеговик)

Беседа об изменениях в природе с приходом зимы.

2.Игра «Корректурная проба». Детям предлагается вычеркнуть на бланке капельку, а снежинку – обвести в кружок.

3.Игра «Исправь ошибку». Детям предлагается выслушать предложения и исправить ошибки.

Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи.

Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки.

Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную бабу.

4.Физкультминутка.

На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают.(ребенок потирает руку об руку)

Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: топ – топ – топ. (ребенок топает ножками)

Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем. (ребенок приплясывает)

5.Игра «Обведи по точкам». Детям предлагается на бланке обвести по точкам снежинку.

6.Упражнение «Графический диктант». (шапка)

7.Подведение итогов занятия.

Занятие 22-23. Как звери зимуют?

Задачи:

- актуализация и уточнение представлений о зиме, о том, как зимуют разные животные;
- развитие пространственно – временных представлений;
- развитие элементов словесно – логического мышления,

- развитие мыслительных операций классификации, обобщения, выделения существенных признаков,
- развитие умения действовать по правилу; умения действовать по инструкции;
- развитие концентрации и распределения внимания;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мелкой моторики руки и общей моторики,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: изображения животных, раздаточный материал: бланк с лабиринтом, разрезные картинки, бланк для обведения по точкам, бланк для графического диктанта.

Ход занятия:

1.Отгадай загадку.

Снег на полях, лед на реках. Вьюга гуляет, когда это бывает? (зима)

Летом серый, зимой белый, по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык-тык. (заяц)

Выделение 1-х звуков из слов-отгадок, их сравнение, введение понятий «мягкий согласный», «твёрдый согласный», условное обозначение их квадратиками синего и зелёного цветов.

2. Упражнение на закрепление «Камень-вата».

3. Беседа по стихотворению о жизни домашних и диких животных в зимнее время года.

Кто где живет?

Зимой в берлоге мишка спит,

Под крышей воробей сидит.

Лисичка рыжая – в норе,

Жучка в теплой конуре.

В логове лежит волчиха,

Под кустом дрожит зайчиха.

Белка спряталась в дупле,

Ежик спит в сухой траве.

4. Игра «Лабиринт». Детям предлагается провести волка к своему логову.

Обсуждение рассказа с детьми.

Летом ходит волк сытый. Дичи много. Придет зимнее время, птицы улетят, звери спрячутся, нечего есть волку. Злые, голодные ходят волки, ищут добычу. К деревне подойдут... Где сторожа нет да запоры плохи – несдобровать овце.

5. Упражнение «Разрезные картинки» (белка, желудь, орех, гриб). Выделение первого и последнего звука в словах, их характеристика.

Ветер гонит по земле мерзлых листьев стайку.

Приготовилась к зиме белочка – хозяйка.

В срок она ушанку сшила, серым мехом опушила.

Примеряла боты собственной работы.

Заготовленные впрок шишки спрятала в мешок.

И колоть без спешки принялась орешки.

Славно в белкином жилище – в нем порядок, тишина.

Пусть холодный ветер свищет, белке вьюга не страшна.

6. Упражнение на координацию речи с движением.

Зайки белые сидят и ушами шевелят.

Вот так, вот так, - и ушами шевелят.

Ребенок приседает, держа ладони у головы, имитирует шевеление ушами.

Зайкам холодно сидеть, надо лапки им согреть.

Вот так, вот так, - надо лапки им согреть.

Ребенок встает и потирает кисти рук – «греет лапки»

Зайкам холодно стоять, надо зайкам поскакать.

Вот так, вот так, - надо зайкам поскакать.

ребенок прыгает на месте, держа руки на поясе.

7. Игра «Обведи по точкам» (лиса). **Обсуждение рассказа с детьми.**

Зимой лисичкамышкует – мышей ловит. Она встала на пенек, чтобы подальше было видно, и слушает, и слушает, и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где снег чуть – чуть шевельнется. Услышит, заметит – кинется. Готово, попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице.

8. Упражнение «Графический диктант» (медведь). **Обсуждение рассказа с детьми.**

Медведь имеет теплую мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как – то вкось, поэтому его и называли косолапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, мед. Медведь холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосет лапу.

9. Подведение итогов занятия.

Занятие №24. Хвойные деревья.

Задачи

- актуализация представлений о хвойных деревьях, расширение словарного запаса;
- развитие пространственных представлений;
- развитие умение действовать по заданному образцу; действия по правилу;
- развитие мыслительных операций: обобщения, классификации, аналогии;
- развитие наглядно – образного и элементов словесно – логического мышления;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие устойчивости и концентрации внимания;

Оборудование: демонстрационный материал, карточки с изученными буквами, изображения хвойных деревьев, раздаточный материал: бланк для рисования по образцу, бланк корректурной пробы (ель - береза), бланк для штриховки, палочки.

Ход занятия:

1. Отгадай загадки.

Зимой и летом одним цветом. (ель, сосна)

Что же это за девица? Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. (ель, сосна).

2. Игра «Назови одним словом». (хвойные деревья). Беседа про хвойные деревья, рассматривание иллюстраций(ель, сосна, кедр, лиственница), сравнение веточек и шишек сосны и ели.

3. Упражнение «Нарисуй». Детям предлагается лист с изображением елки, им надо нарисовать слева от елки – елку меньшего размера, а между елками – сугроб. Справа от елки – снеговика, в верхнем правом углу – солнышко, в левом верхнем углу – снежинку, а слева под елкой шишку.

4. Игра «4 лишний».

дуб береза осина лиственница

кедр липа сосна ель

5. Упражнение «Нарисуй по образцу и заштрихуй». Детям предлагается нарисовать по заданному образцу елку и заштриховать её.

7. Игра «Камень - вата» (на расслабление-напряжение)

8. Упражнение «Корректурная проба». Детям предлагается бланк с изображением елки и березы. Елку надо обвести в кружок, а березу зачеркнуть одной чертой.

9. Подведение итогов занятия.

Занятие №25. Одежда, обувь, головные уборы в зимнее время года. Задачи:

- актуализация представлений об одежде, обуви и головных уборов, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения, анализа;
- развитие произвольного характера внимания, концентрации и устойчивости внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов, раздаточный материал: узор для графического диктанта, бланк для звукового анализа, буквы разрезной азбуки.

Ход занятия:

1.Отгадай загадки.

Две сестрички, две плетенки из овечьей шерсти тонкой. Как гулять – их надевать, чтоб не мерзли пять да пять. (Варежки)

Не ботинки, не сапожки, но их тоже носят ножки. В них мы бегаем зимой: утром в школу, днем – домой. (Валенки)

2.Упражнение «Назови одним словом» (одежда, обувь, головные уборы)

3.Упражнение на закрепление понятия «слово». Детям предлагается вспомнить условное обозначение слова полоской и каждому предлагается назвать слово, обозначающее предмет зимней одежды, обуви, головных уборов.

4.Игра «Подбери слова».

Что вяжут? – шапку, варежки, ...

Что шьют?

Что надевают?

Что обувают?

Что завязывают?

5.Упражнение на уточнение понятий «живой - неживой», на понимание вопросов: Кто это? Что это? Детям предлагается бланк с изображением девочки и мальчика в зимней одежде, кошки и собаки. Детям предлагается по картинке задавать вопросы: кто это? Что это?

6.Упражнение на формирование ПП (на том же бланке).

7.Упражнение «Графический диктант» (шапка)

8.Упражнение «4 лишний».

Пальто куртка сапоги шуба

Шапка шарф платок берет

Валенки ботинки варежки сапоги

Шуба майка куртка пальто

9.Подведение итогов занятия.

Занятие №26. Одежда, обувь, головные уборы в зимнее время года. Слова - предметы.

Задачи:

- актуализация представлений об одежде, обуви и головных уборов, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,

- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения, аналогии;

- развитие произвольного характера внимания, концентрации и устойчивости внимания,

- развитие слухоречевой памяти;

- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,

- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов, раздаточный материал: бланк с лабиринтом, образец для рисования варежки.

Ход занятия:

1.Упражнение «Зашумленные картинки». Классификация и обобщение: одежда, обувь, головные уборы.

2.Игра «Сначала - потом». Сначала мы надеваем шубу, а потом – варежки. Сначала мы надеваем колготки, а потом - ...

Сначала мы надеваем носки, а потом - ...

3.Упражнение «Лабиринт».

4.Упражнение «Слушай команду. Детям предлагается дотронуться до головы, если педагог произнесет слово, обозначающее головные уборы, дотронуться до живота – если будет произнесено название одежды, топнуть ногами – если будет назван предмет обуви.

5.Упражнение «Аналогии».

Валенки обуваем, а шубу - ...

Шнурки завязываем, а пуговицы - ...

Шапка – голова, а валенки - ...

Шуба – зима, а шорты - ...

6. Упражнение «Нарисуй по образцу» (варежка). Уточнение понятия «пара».

7.Упражнение на развитие слухоречевой памяти «Снежный ком».

8.Подведение итогов занятия.

Занятие № 27. Инструменты. Повторение изученного материала.

Задачи:

- актуализация представлений об инструментах, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,

- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения,
- развитие зрительной памяти, восприятия;
- развитие произвольного характера внимания, концентрации внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.
- развитие фонематического восприятия, основ звукового анализа.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки инструментов, зашумленные картинки с изображением инструментов, раздаточный материал: бланк для выполнения задания по образцу.

Ход занятия:

1.Упражнение «Наложенные картинки» (ножовка, топор, молоток, ножницы, топор, грабли, лопата и т.д.)

2. Упражнение «Назови одним словом, продолжи ряд» (инструменты)

3.Отгадай загадку.

Я землю копала – ни чуть не устала. А кто мною копал, тот и устал. (Лопата)

Толстый тонкого побьет, тонкий что – нибудь прибьет. (Молоток и гвоздь)

Листья падают в саду, я их быстренько сгребу. (Грабли)

Ела, ела дуб, дуб. Поломала зуб, зуб. (Пила)

Без головы, а в шляпе, Одна нога, да и та без сапога. (Пила)

Дровосеки рубят бор – есть у каждого - ... (топор)

Папе гвоздь забить помог деревянный... (молоток)

Пыль на полу – подайте ... (метлу)

Быть мне нужно очень колкой: Как иначе быть ... (иглой)

Два конца, два кольца, посредине гвоздик. (Ножницы)

Выделение первого или последнего звука в отгадках, их характеристика.

5. Упражнение «Подбери словечко».

Пила – пилит, топор - ..., ножницы - ..., молоток - ..., мастерок - ..., грабли - ..., лопата - ...

6.Упражнение «Нарисуй по образцу» (лопата)

7.Игра «Найди лишнее»

грабли яма лопата

иглолка ткань ножницы наперсток

топор дрова пила рубанок

8. Упражнение «Слушай хлопки». Детям предлагается имитировать движения согласно предложенной инструкции: 1 хлопок - пилим, 2 – режем ножницами, 3 - забиваем гвоздь, 4 - копаем.

9. Упражнение «Исправь предложение». Дыркой сверлят сверло. Гаечный ключ откручивают гайкой. Топор рубят дровами.

10. Упражнение на развитие слухоречевой памяти «Снежный ком»

11. Подведение итогов занятия.

Занятие № 28. Мебель.

Задачи:

- актуализация представлений о мебели, развитие словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения,
- развитие зрительной памяти,
- развитие произвольного характера внимания, концентрации внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие пространственных представлений,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки мебели, сюжетные картинки комнаты с мебелью, раздаточный материал: бланк для выполнения графического диктанта, бланк для развития моторики, бланк для формирования пространственных представлений, мягкая проволока. .

Ход занятия:

1.Отгадай загадки

Днем спит на ней подушка, а по ночам Андрюшка. (Кровать)

Четыре братца под одной крышей живут. (Стол)

Выделение и характеристика первого и последнего звуков .

2. Упражнение «Назови одним словом и продолжи ряд» (мебель) Выделение первого и последнего звука в словах «мебель», деление на слоги. Затем дети по очереди называют известные им предметы мебели, делят слова на слоги, определяют количество слогов.

3. Упражнение «Графический диктант» (стол, стул). Выделение и характеристика первого звука.

- Подбор слов на звук [с];

4. Игра «Что изменилось?». Детям предлагаются карточки с изображением предметов мебели (кровать, стол, диван, платяной шкаф, книжный шкаф, стул, шкаф для посуды). Необходимо запомнить расположение карточек.

5. Игра «4 лишний».

стол кровать ковёр диван

стул диван кресло стол

телевизор пылесос шкаф холодильник

6. Упражнение на развитие пространственных представлений: слева, справа, между, над, под (на индивидуальных бланках с изображением предметов мебели).

7. Игра «Услышь звук – хлопни в ладоши.» Детям предлагаются слова (стол, постель, софа, шкаф, стул, кресло, диван, сервант), они должны хлопнуть в ладоши в том случае, когда услышат звук [с].

8. Упражнение «Перестановка мебели». Детям предлагается на бланке «переместить мебель» на новое место по прямой, волнообразной и зигзагообразной линии.

9. Упражнение «Выложить фигурки по образцу» (стол, кровать)

10. Подведение итогов занятия.

Занятие № 29. Игрушки.

Задачи:

- актуализация представлений об игрушках, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения,
- развитие зрительной памяти,
- развитие произвольного характера внимания, концентрации внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие пространственных представлений,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки игрушек, макеты домиков для звуков, раздаточный материал: красный, синий и зеленый квадратики для обозначения звуков, бланк для выполнения графического диктанта, бланк для развития моторики, бланк для формирования пространственных представлений, бланк с закономерностями, бланк с корректурной пробой,

Ход занятия:

1. Отгадай загадки

Его бьют, а он не плачет, упадет – поскачет. (мяч)

Пляшет крошка, а всего одна ножка. (юла)

Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, но всего одна игрушка. (матрешка)

Слова делятся на слоги, определяется количество слогов. В словах «мяч», «матрёшка» выделяется и характеризуется 1-й звук, выбирается домик для него.

2. Игра «Назови одним словом и продолжи ряд» (игрушки).

3. Упражнение «Найди закономерность» (мячи)

4. Упражнение «Корректурная проба» (юла, мяч, пирамидка).

5. Упражнение на развитие пространственных представлений:

в, на, за, перед, под, над

6. Игра малой подвижности.

Детям предлагают две игрушки (мягкую и пластмассовую). Далее называют слова, которые начинаются на звуки [с] или [с']; им необходимо подойти к игрушке соответственно мягкости - твердости первого звука.

7. Упражнение «Расскажи о своей любимой игрушке» по плану: Что это? Какого цвета, размера, формы? Из какого материала сделана? Из скольких частей состоит? Как в нее играют?

8. Игра «Уберём игрушки сами».

Игрушки (картинки) дети убирают в 3 ящика по количеству слогов: мяч, юла, слонёнок, мишка, машина, кукла, кубики, шар, матрешка и др. Отдельно ставят пирамидку (4 слога).

9. Подведение итогов занятия.

Занятие № 30. Посуда.

Задачи:

- актуализация представлений о посуде, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения,
- развитие зрительной памяти, восприятия;
- развитие произвольного характера внимания, концентрации внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие пространственных представлений,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки посуды, зашумленные картинки с изображением посуды, макеты домиков для звуков, раздаточный материал: красный, синий и зеленый квадратики для обозначения звуков, бланк для выполнения графического диктанта, бланк для развития моторики, бланк для формирования пространственных представлений и звукового анализа.

Ход занятия:

1. Отгадай загадку.

Из горячего колодца, через нос водица льется. (Чайник)

2. Упражнение «Графический диктант» (чайник)

3. Упражнение «Зашумленные картинки» (посуда) Назови одним словом.

4. Упражнение в последовательном выделении звуков в прямом и обратном слогах (ам, ма).

Составление схем этих слогов. Работа с буквами разрезной азбуки.

5. Игра «4 лишний»

чашка блюдец чайник холодильник

тарелка скатерть ложка кружка

стол нож стакан ложка

шкаф стол кастрюля табуретка

6. Упражнение «Обведи по точкам» (предметы посуды)

7. Упражнение на формирование ПП. На бланке для звукового анализа отгадать и раскрасить предмет по описанию места его расположения (4 предмета)

8. Упражнение на деление слов на слоги, выделение и характеристика первого и последнего звуков (на том же бланке)

9. Игра «Что изменилось?»

10. Упражнение на словообразование «Подбери словечко»

посуда из стекла - ...

посуда из металла - ...

посуда из глины - ...

посуда из пластмассы - ...

посуда из фарфора - ...

11. Подведение итогов занятия.

Занятие № 31. Продукты питания.

Задачи:

- актуализация представлений о продуктах питания, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения, анализа, аналогии;
- развитие произвольного характера внимания, концентрации и устойчивости внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки продуктов питания, макеты домиков для звуков, раздаточный материал: бланк лабиринта.

Ход занятия:

1.Отгадай загадки.

Жидкое, а не вода, белое, а не снег. (Молоко)

В поле родился, на заводе варился, в чае растворился. (Сахар)

В поле росла, под жерновом была, из печки на стол караваем пришла. (Пшеница)

2. Упражнение «Как пройти в магазин» (лабиринт)

3. Игра «Что из чего сделано?», «Назови одним словом»

творог, кефир, масло, сливки, ряженка, йогурт, сыр (молоко – молочные продукты)

колбаса, сосиски, сардельки, котлеты, тефтели (мясо – мясные продукты)

хлеб, батон, баранки, сухари, печенья, торты, блины (мука – хлебобулочные изделия)

4. Игра «4-ый лишний»

сыр масло хлеб творог

печенье конфеты сушки сухари

сосиски сардельки колбаса яйца

сок молоко кефир простокваша

5. Упражнение «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных)

какой суп из: фасоли, гороха, рыбы, курица, свеклы, грибов, овощей

какая каша из: пшени, геркулеса, манки, гречки, риса.

какое варенье из: яблок, слив, абрикосов, малина.

6.Упражнение «Аналогии»

суп солим, а чай - ...

кефир – молочный продукт, а колбаса - ...

печенье сладкое, а горчица - ...

в кастрюле варят, а в сковородке - ...

суп – едят, а чай - ...

для каши тарелка, а для сока - ...

7.Игра «Разложи по местам». Картинки с изображением различных продуктов распределяются по разным продуктовым корзинам в зависимости от количества слогов.

8. Подведение итогов занятия.

Занятие 32. Новый год.

Задачи:

- актуализация и уточнение представлений о зиме, праздновании Нового года
- развитие пространственно – временных представлений;
- развитие элементов словесно – логического мышления,
- развитие мыслительных операций классификации, обобщения, выделения существенных признаков,
- развитие умения действовать по правилу; умения действовать по инструкции;
- развитие концентрации и распределения внимания;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мелкой моторики руки,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: макет елки, раздаточный материал: бланки с изображением букв А,О,У,М; бланк для формирования пространственных представлений, штриховки, рисования по образцу;

Ход занятия:

1.Отгадай загадку.

На первую ступеньку встал парень молодой,
к 12 ступеньке пришел старик седой. (Новый год)

Беседа об обычае празднования Нового года, подготовке к нему, атрибутах праздника и т.д.

2.Упражнение на формирование пространственных представлений «Украсим елку».

Красавица какая стоит,

светло сверкая, как пышно убрана,

скажите, кто она? (Новогодняя елка)

Детям предлагается: нарисовать сверху – красный шар, снизу слева – синий шар большего размера, снизу справа – желтый шар, между синим и красным – зеленый.

3. Упражнение на развитие мелкой моторики руки (штриховка шарика).

4. Упражнение «Какое слово длиннее?»

Дети с помощью педагога сравнивают по звучанию слова «шар-шарик», «ель-ёлка-ёлочка», «дед-дедушка» и др. Под руководством педагога дети пробуют разделить слова на части (слоги), прохлопывая каждую часть.

5. Упражнение «Установи закономерность и продолжи» (гирлянда)

6. Пальчиковая гимнастика.

Перед нами елочка: (пальцы рук переплетены, из больших пальцев верхушка елочки),
Шишечки, иголки (кулачки, указательные пальчики выставлены).

Шарики, фонарики («шарики» - из согнутых пальцев),

Зайчики и свечки (ушки из указательного и среднего пальца, обе ладони сложены, пальцы сжаты),
Звезды, человечки (ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательные пальцы стоят на столе)

7. Графический диктант: «Елочка»

8. Подведение итогов занятия

Занятие 33. Транспорт.

Задачи:

- актуализация представлений о видах транспорта (воздушный, наземный, водный), обогащение словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения, аналогии;
- развитие произвольного характера внимания, концентрации и устойчивости внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки видов транспорта, раздаточный материал: бланк для обведения по точкам, бланк для формирования ПП, буквы разрезной азбуки, слоговые карточки.

Ход занятия:

1. Отгадай загадки.

Этот конь не ест овса, вместо ног два колеса, сядь верхом и мчись на нем, только лучше правь рулем.
(Велосипед)

Дом по улице бежит, дом подошвами шуршит. Подбегает к остановке, всех желающих берет - и опять бежит вперед. (Автобус)

Бежит конь вороной, много тащит за собой. (Паровоз)

Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма. По прямым стальным дорожкам ходят красные дома.
(Трамвай)

Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука два блестящих огонька. Это дал завод ему: и огни – глядеть во тьму, и колеса, и мотор, мчался чтоб во весь опор. (Автомобиль)

Паровоз без колес! Вот так чудо паровоз. Не с ума ли он сошел – прямо по морю пошел. (Пароход)

Многолюден, шумен, молод – под землей грохочет город. А дома с народом тут вдоль по улице бегут.
(Метро)

В словах-отгадках определяется количество слогов.

2. Упражнение «Назови одним словом» (транспорт: воздушный, наземный, водный)

3. Игра на внимание «Не ошибись». Назван воздушный транспорт – изобразить самолёт (руки в стороны), водный – изобразить волны (волнообразные движения кистью руки), наземный – присесть.

4. Игра «4 лишний»

пароход лодка самолет парусник

автомобиль трамвай троллейбус метро

самолет вертолет велосипед воздушный шар

самолет лодка пароход корабль

велосипед мотоцикл лодка самокат

вертолет самолет ракета автобус

5. Упражнение «Обведи по точкам» (транспорт). Дети называют получивший у них предмет. Затем проводится игра «Не ошибись». Педагог называет вид транспорта: воздушный, наземный и водный. Дети поднимают свои картинки в нужный момент. (Правильность выполнения работы обсуждается).

6. Упражнение «Аналогии»

самолет летает, а корабль - ...,
трамвай медленно едет, а самолет - ...,
корабль – капитан, самолет - ...,
вертолет – небо, пароход - ...
машина – дорога, поезд - ...

7. Упражнение на формирование ПП

8. Упражнение «Договори словечко» (последовательное выделение звуков в прямом слоге – слиянии, договаривание слога до целого слова, обозначающего транспорт: ра – ракета, са - ..., по - ..., ма - ...)

9. Подведение итогов занятия.

Занятие №34. Транспорт. Повторение изученного материала.

Задачи:

- актуализация представлений о видах транспорта (воздушный, наземный, водный), правилах дорожного движения, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения, анализа, аналогии;
- развитие произвольного характера внимания, концентрации и устойчивости внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки, макеты домиков для звуков, раздаточный материал: бланк корректурной пробы, бланк для развития моторики, узор для графического диктанта.

Ход занятия:

1.Отгадай загадку.

Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно.

Желтый свет – предупреждение, а зеленый – говорит: «Проходите, путь открыт». (Светофор)

2.Упражнение «Дорожки».

3.Упражнение «Будь внимателен». Детям предлагается имитировать движения пешехода с учетом цвета светофора. Взрослый поднимает поочередно красный (зеленый, желтый) круг и дети должны изобразить соответствующие движения (стоять, шагать или приготовиться к ходьбе)

4.Упражнение «Графический диктант» (парусник)

К какому виду транспорта относится парусник? Почему так назвали?

5.Игра «Почему так назван?»

самолет – сам летает,
вездеход - ...,
паровоз - ...,
пароход - ...,
самосвал - ...,
самокат - ...,
молоковоз-... и т.д.

6.Упражнение на формирование пространственных представлений

7.Упражнение «Корректурная проба» (самолет - пароход)

8.Подведение итогов.

Занятие №35. Промежуточная аттестация

методика «Домик» Н.Гуткина, невербальный субтест Керн – Иерасика, методика «Графический диктант» Эльконина - Давыдова.

Занятие 36-37. Зимние забавы.

Задачи:

– актуализация и уточнение представлений о зиме, явлениях природы, зимних забавах, зимних видах спорта;

- развитие пространственно – временных представлений (перед, за, на);
- развитие элементов словесно – логического мышления,
- развитие мыслительных операций классификации, обобщения, выделения существенных признаков,
- развитие умения действовать по правилу; умения действовать по инструкции;
- развитие концентрации и распределения внимания;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мелкой моторики руки,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: сюжетные картинки с зимними забавами, видами спорта; карточка с изображением снеговиков с отличиями; раздаточный материал: бланк для формирования пространственных представлений; бланк для штриховки снеговика; картинка снеговика для оценивания.

Ход занятия:

1.Отгадай загадки.

Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (Лыжник)

Мчусь как пуля я вперед, лишь поскрипывает лед, да мелькают огоньки.

Кто несет меня? (Коньки)

Все лето стояли, зимы ожидали. Дождались поры – помчались с горы. (Санки)

Меня не растили – из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку, глаза – угольки, губы – сучки. Холодный, большой. Кто я такой? (Снеговик)

По снегу покатайте – я подрасту, на костре согреете – я пропаду. (Снежный ком)

2.Упражнение на развитие пространственных представлений: впереди, сзади, между, за, перед

3.Игра «Исправь ошибку». Лыжник ловко скользил на коньках. Хорошо мчаться по льду на лыжах. Хоккеист забил мяч в ворота.

4.Дидактическая игра «Почему так называли?». Детям предлагаются слова: конькобежец, саночник, лыжник, хоккеист, фигурист. Необходимо подумать и объяснить, почему так называют человека.

5.Упражнение на развитие мелкой моторики руки. (Штриховка снеговика).

6.Игра «Слушай внимательно». Детям предлагается на 1 хлопок педагога – имитировать движения лыжника, на 2 - бросание снежка, на 3 – прятки в снежной крепости.

7.Игра «4 лишний».

санки лыжи скакалка коньки

мяч обруч коньки скакалка

клюшка коньки шайба мяч

ракетка волан лыжи ролики

8.Игра «Найди отличия». Детям предлагается найти отличия в изображениях двух снеговиков (фронтально)

9.Подведение итогов занятия.

Занятие 38. Страна, в которой мы живем. Повторение изученного материала.

Задачи:

- актуализация представлений о своей стране, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения, наглядно – образного мышления;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие произвольного характера внимания, устойчивости внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: изображение символов государства, иллюстрации с изображением Красной площади и Кремля, звуковая схема; раздаточный материал: бланк с лабиринтом, полосы разного цвета.

Ход занятия:

1. Беседа о нашей стране, её символах (строится на основе личного опыта детей).

- Какие страны вы знаете? Как называется наша страна? Как называется главный город России – её столица? Почему Москва – главный город нашей страны? Знаете ли вы, кто является президентом России? (показ иллюстраций с изображением Кремля, Красной площади)

- У каждой страны есть свои символы. Это – флаг, герб и гимн.
 - Гимн – это особая, торжественная песня, его исполняют в торжественных моментах и все слушают стоя. Слышали ли вы гимн России? Где это происходило, по какому случаю? (Прослушивание первого куплета и припева гимна).
 - У нас есть и свой флаг. Как он выглядит? (Дети находят изображение российского флага среди нескольких). Какие цвета использованы в нашем флаге?
- 2. Упражнение «Что бывает белым (синим, красным)?»** Дети стараются перечислить как можно больше слов-предметов каждого цвета. Например: белый-снег, облака, ромашки, берёзы, молоко и т.д.; синий – небо, море, река, васильки и т.д.; красный – солнце, ягоды, цветы, кровь и т.д. Педагог поясняет детям, что обозначает каждый из этих цветов на нашем флаге.
- 3. Упражнение «Сделай по образцу» (выбрать полоски нужного цвета и выложить из них российский флаг).**
- У каждой страны есть свой герб. На гербе России изображён двуглавый орёл, головы которого смотрят в разные стороны, берегут мир и покой нашей страны (Показ изображения).
- Наша страна очень большая. Чтобы проехать её из конца в конец, понадобится несколько дней. Давайте мы тоже немного попутешествуем.
- 4. Подвижная игра «Полетим, поедem, поплывём».** Педагог называет любое транспортное средство – дети изображают, как они на нём путешествуют.
- Россия - наша общая, большая Родина. Но у каждого человека есть и маленькая родина-место, где он родился и живёт. Какие города вы знаете? В каком городе мы живём? (Актуализация знаний о месте жительства, адресе)
- 5. Упражнение «Лабиринт» (работа на индивидуальных бланках).** Пройдя лабиринт, ребёнок рисует в его центре домик.
- 6. Упражнение «Назови одним словом, продолжи»**
- 1) Англия, Россия, Америка, Франция, Китай – это...
 - 2) Орел, Москва, Курск, Брянск, Санкт-Петербург - это...
- 7. Подведение итогов**

Занятие № 39-40. Профессии.

Задачи:

- актуализация представлений о профессиях, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения,
- развитие зрительной памяти, восприятия;
- развитие произвольного характера внимания, концентрации внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки «Инструменты», зашумленные картинки с изображением инструментов, раздаточный материал: бланк для выполнения графического диктанта.

Ход занятия:

1. Беседа по стихотворению.

У каждого дела запах особый:

В булочной пахнет тестом и сдобой.

Пахнет маляр скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик оконной замазкой.

Пахнет кондитер орехом мускатным.

Доктор в халате – лекарством приятным.

Рыхлой землею, полем и лугом

Пахнет крестьянин, идущий за плугом.

Рыбой и морем пахнет рыбак.

Только бездельник не пахнет никак.

2. Упражнение «Назови профессии своих родителей». Детям предлагается назвать профессии своих родителей и рассказать, что они знают об их работе.

3. Игра «Угадай, кому нужно?» Детям предлагаются картинки с изображением различных предметов, необходимо определить, кому данный предмет необходим в работе.

Выделение первого или последнего звука в отгадках, их характеристика.

4. Упражнение «Графический диктант» (машина). Детям предлагается назвать профессию человека, который ездит на машине и обозначить профессии водитель, пожарный, врач, полицейский.

5. Отгадай загадки

Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней? (врач)

Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет, а огромную ракету. Дети, кто, скажите, это? (космонавт)
В словах «врач» и «космонавт» дети определяют количество слогов, называют и характеризуют 1-ый и последний звуки. Затем под руководством педагога пробуют выделить и назвать все звуки в слове «врач».

6. Игра «Подбери словечко»

учитель – учит, врач – ..., повар – ..., парикмахер – ..., строитель – ..., продавец – ..., почтальон – ..., водитель – ..., художник – ..., музыкант – ..., портной – ...

7. Игра «Бывает – не бывает?»

Повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром. Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар.

8. Упражнение «Аналогии».

почтальон – письмо, врач – ...

учитель – указка, строитель – ...

музыкант – смычок, художник – ...

водитель – дорога, капитан – ...

портной – шьет, повар – ...

продавец – магазин, врач –

9. Подведение итогов занятия.

Занятие 41-42. Моя семья.

Задачи:

- актуализация представлений о семье, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения, понимания логико – грамматических речевых конструкций; наглядно – образного мышления;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие произвольного характера внимания, устойчивости внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки с изображением людей(членов семьи), сюжетная картинка на тему «Семья», картинки для игр «Найди отличия»; раздаточный материал: бланк для выполнения графического диктанта.

Ход занятия:

1.Упражнение «Графический диктант» (человек)

Деление слова «человек» на слоги, определение количества слогов, выделение 1-ого и последнего звуков, их характеристика.

2.Уточнение понятия «семья». Беседа с детьми об их семьях.

- Сколько человек в твоей семье? Перечисли членов своей семьи. Как зовут маму, папу? Кто в вашей семье самый старший? Самый младший? Сколько в семье детей? Кого больше - детей или взрослых? И т.д.

3.Упражнение «А ты мне кто?»

Педагог начинает фразу, ребёнок заканчивает.

- Я твоя мама, а ты мне ...

-Я твоя внучка, а ты мне...

- Я твоя тётя, а ты мне...

- Я твой дедушка, а ты мне...

- Я твоя племянница, а ты мне...

- Я твой сын, а ты мне... и т.д.

4.Подвижная игра «Поменяйтесь местами те, кто...»

5. Упражнение на понимание сложных речевых конструкций «Покажи где?».

а) Детям предлагается показать на рисунке: дочкина мама, мамина дочка, мама дочки, дочка мамы и т.д.

б) Детям предлагаются ситуации:

На маме дочкин свитер. Кто остался без свитера?
Посуда помыта маминдой дочкой. Кто помыл посуду?
Маша старше Юли. Кто из девочек младше?
Брат спасён сестрой. Кто кого спас?

6. Упражнение на формирование пространственных представлений (на материале предметных картинок).

Детям предлагается поставить картинки с изображением членов семьи в указанном порядке: первым, последним, между, за, перед, после, до и т.д.;

7. Упражнение «Назови по-другому»

Мама – мать, мамочка, мамуля ...

Папа – отец, папочка, ...

Брат – братик, братишка...

Сестра – сестрёнка, сестричка...

8. Упражнение «Скажи наоборот»

старший - младший,

большой - ...

молодой - ...

здоровый-...

высокий-...

худой-... и т.д.

9. Упражнение «Найди отличия».

10. Подведение итогов.

Занятие 43-44. Зима (обобщение).

Задачи:

- закрепление знаний о временах года, расширение общего кругозора;
- развитие элементов словесно – логического мышления; развитие мыслительных операций классификации, обобщения, аналогии;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти; увеличение объема кратковременной памяти;
- развитие устойчивости и концентрации внимания;
- развитие мелкой моторики руки,
- расширение словарного запаса,
- развитие учебно – познавательной мотивации;
- развитие умения действовать по заданному образцу, по инструкции.

Оборудование: демонстрационный материал: картинки с изображением зимы и примет, макеты домиков для звуков, раздаточный материал: бланк корректурной пробы (снежинка – капелька - туча); бланк для корректурной пробы, бланк для дорисовывания, бланк с парными предметами.

Ход занятия:

1.Отгадай загадку

Подморозило вчера.

Налетела мошкара

И от этой мошкары

Стали белыми дворы. (Снег)

Какой это мастер

На стекла нанес

И листья, и травы,

И заросли роз? (мороз)

Деление слов-отгадок на слоги, выделение и характеристика 1-ых звуков. Дети объясняют, что общего в их характеристике (оба звука согласные твёрдые)

2.Упражнение «Корректурная проба» (снежинка – капля – туча)

3.Актуализация знаний о зимних месяцах, их последовательности (загадки о месяцах)

Назовите – ка, ребятки, месяц в этой вот загадке:

Дни его – всех дней короче, всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга до весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,

Мы встречаем новый год. (Декабрь)

По счёту первым он идёт,
С него начнётся новый год.
Открой скорее календарь,
Смотри! Написано ... (январь).
Последний зимний месяц жаль,
Короткий самый он - ... (февраль).

Слова-отгадки делятся на слоги, выделяется и характеризуется последний звук. Дети объясняют, что общего в их характеристике (оба звука согласные мягкие)

4. Игра «Правильно-неправильно»

Детям предлагается разная последовательность зимних месяцев, надо хлопнуть в ладоши тогда, когда предложен правильный вариант. Например:

Февраль декабрь январь

Декабрь январь февраль

Февраль январь декабрь

Декабрь февраль январь

И т.д.

5. Упражнение «Дорисуй». Дети дорисовывают снежинку по её половине.

6. Упражнение «Подбери пару». Дети находят и раскрашивают пары варежек и носков, считают, сколько детей сможет их надеть. Затем объясняют, почему остальные носочки и варежки нельзя назвать парами.

7. Упражнение «Сосульки».

Установление закономерности и продолжение узора.

8. Подведение итогов.

Занятие 45. Герои любимых сказок. Повторение изученного материала.

Задачи:

- Актуализация знаний о сказочных героях, расширение общего кругозора;
- развитие элементов словесно – логического мышления; развитие мыслительных операций классификации, обобщения, сравнения, установления закономерностей;
- развитие устойчивости и концентрации внимания;
- развитие мелкой моторики руки, зрительно – моторной координации;
- расширение словарного запаса, развитие связной речи;
- развитие учебно-познавательной мотивации;
- развитие умения действовать по заданному образцу, по инструкции.

Оборудование: демонстрационный материал: картинки с изображением сказочных героев, иллюстрации к сказкам; раздаточный материал: бланк для выполнения графического диктанта, для обведения по точкам.

Ход занятия:

1. Отгадай загадки (в некоторых словах-отгадках дети определяют количество слогов).

На сметане мешен,
На окошке стужен,
Круглый бок, румяный бок
Покатился ... (**колобок**).

Носик круглый, пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек - копытца.
Трое их - и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?

(**Три поросенка**)

Возле леса, на опушке
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки.

Бабушка девочку очень любила.
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла свое.
А ну, подскажите имя ее.

(**Красная Шапочка**)

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор ... (**Айболит**).

Толстяк живет на крыше,
Летает он всех выше. (**Карлсон**)

Она красива и мила,
А имя ей дала зола. (**Золушка**)

Что за странный
Человечек деревянный.
На земле и под водой
Ищет ключик золотой?

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Три медведя)

Всюду нос сует он длинный.

Кто же это?.. (Буратино).

2. Упражнение «Помоги Красной Шапочке» (лабиринт)

3. Упражнение «Графический диктант» (волк)

Звуковой анализ слова «волк», составление схемы, обозначение гласного звука буквой.

4. Упражнение «Узнай героя по описанию».

Круглый, румяный, хвастливый - ... (колобок)

Пушистый, серый, трусливый - ... (заяц)

Хитрая, рыжая, изворотливая - ... (лиса)

Дружные, розовые, веселые - ... (поросята)

Зеленая, лупоглазая, мудрая - ... (лягушка)

В словах-отгадках определяется количество слогов, выделяются и характеризуются 1-ый и последний звуки. Для слова «лиса» после звукового анализа составляется схема, гласные звуки обозначаются соответствующими буквами.

5. Упражнение «Обведи по точкам».

После выполнения работы дети называют получившийся предмет и сказочного героя, которому он принадлежит. Например: сапог - Кот в сапогах, шапочка – Красная Шапочка, туфелька – Золушка, ключик – Буратино и т.

6. Упражнение «Исправь ошибку».

Колобок съел лису.

Козлята обманули волка.

Емеля исполнял желания щуки.

Жила – была коза с 3 козлятами.

Снесла курочка яичко не золотое, а простое.

Дедка за бабу, бабу за внука, внука за кошку и вытянули репку.

7. Упражнение «Назови друга»

Крокодил Гена – Чебурашка, Винни Пух - ..., Малыш - ..., лиса Алиса - ..., сестрица Аленушка - ..., Львёнок-....

8. Подведение итогов занятия.

Занятие 46. День Защитников Отечества. Военные профессии.

Задачи:

- актуализация представлений о Дне защитников Отечества, военных профессиях, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения, понимания логико-грамматических речевых конструкций; наглядно – образного мышления;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие произвольного характера внимания, устойчивости внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие любознательности, учебно-познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки с изображением военной техники и людей разных военных профессий, раздаточный материал: бланк для выполнения графического диктанта, шифровки, рисования по образцу.

Ход занятия:

1. Беседа о праздновании Дня защитников Отечества, о военных профессиях.

2. Упражнение «Графический диктант» (танк)

Дети рассматривают изображение танка и танкиста на картинке, выделяют знакомые им части - люк, гусеницы, дуло.

Далее идёт работа по определению количества слогов в слове *танк*, последовательному выделению звуков, их характеристике, составлению схемы.

3. Упражнение «Зашифруй»

Затем деление слова «разведчик» на слоги, определение их количества, выделение и характеристика 1-ого и последнего звуков.

4. Упражнение «Нарисуй по образцу» (корабль)

- Как называется командир корабля? (Капитан)
- Как называется руль на корабле? (Штурвал)
- Как называется пол на корабле? (Палуба)
- Как называется головной убор матроса? (Бескозырка)
- Как называется молодой матрос? (Юнга)
- Как называется приспособление, которое удерживает корабль на месте? (Якорь)
- Как называется корабельный повар? (Кок)

Затем детям предлагается выбрать схему к слову «кок» и доказать свой выбор (для выбора предлагаются 3-4 схемы, дети делают слоговой и звуковой анализ слова и подбирают единственно правильный вариант схемы)

5. Работа с загадками. (Самолёт, лётчик)

Что за птица:

Песен не поёт, гнезда не вьёт,
Людей и груз несёт? (Самолет)

Вижу в небе самолет,
Как светящийся комочек,

Управляет им пилот,
По- другому просто ... (Лётчик)

В словах-отгадках определяется количество слогов, характеризуются 1-ый и последний звуки.

Работа по картинкам с изображением самолёта и лётчика (показ пропеллера, крыла, хвоста самолёта, подбор синонима к слову «лётчик»)

6. Упражнение «Дорисуй»

Тучек нет на горизонте,
Но раскрылся в небе зонтик.

Через несколько минут
Опустился ... (парашют).

Детям предлагается дорисовать изображение парашюта (по его половине) и раскрасить его в соответствии с инструкцией педагога (уточнение пространственных понятий)

7. Упражнение «Аналогии»

танк- танкист, самолёт-...

артиллерист- пушка, пулемётчик-...

матрос- бескозырка, танкист- ...

машина-колёса, танк-...

лётчик-небо, моряк-...

8. Подведение итогов занятия.

Занятие 47. Ранняя весна.

Задачи:

- закрепление знаний о временах года, расширение общего кругозора;
- развитие элементов словесно – логического мышления; развитие мыслительных операций сравнения, обобщения;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти; увеличение объема кратковременной памяти;
- развитие устойчивости и концентрации внимания;
- развитие мелкой моторики руки,
- расширение словарного запаса,
- развитие учебно – познавательной мотивации;
- развитие умения действовать по заданному образцу, по инструкции.

Оборудование: демонстрационный материал: картинки с изображением осенних и весенних примет, раздаточный материал: разрезные картинки; синие, зелёные, красные квадратики для обозначения звуков, поощрительные картинки.

1. Отгадай загадку.

Тает снежок, ожил лужок, день прибывает. Когда это бывает? (весной)

- После какого времени года наступает весна? Как называется первый месяц весны?

Дует теплый южный ветер, солнышко все ярче светит, снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц, кто узнает? (март)

-Как называются второй и третий весенние месяцы?

2.Упражнение «Сравни» (сравнение признаков осени и весны по опорным картинкам)

Осенью солнце греет меньше – весной пригревает сильнее.

Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее, а весной – наоборот: дни длиннее, а ночи – короче; осенью листья на деревьях желтеют и опадают, а весной – набухают почки и появляются листочки; осенью птицы улетают на юг, а весной возвращаются из теплых краев; осенью часто идут холодные дожди, а весной тает снег и бегут ручейки, осенью многие звери (медведь, ёж, барсук))впадают в спячку, весной они просыпаются и т.д..

3.Игра «Осень - весна». По команде педагога «весна – природы просыпается» дети разбегаются по комнате, по команде «осень – природа засыпает»- дети приседают на корточки.

4.Упражнение «Разрезные картинки» (с приметами весны). Работа выполняется индивидуально, после выполнения работы каждый ребёнок рассказывает, какую примету весны содержит его картинка.

5.Упражнение «Скажи ласково»

Ручей - ручеёк, лужа -..., снег-..., солнце-..., дерево-..., почка-..., туча-... и т.д.

7.Работа по развитию слухоречевой памяти.

Мальчики соревнуются с девочками (отвечают по очереди). Педагог предлагает ряд слов, ребёнок должен быстро и правильно повторить их в том же порядке. Задача – не прервать цепочку(не ошибиться).

Греет, светит, тает, мокнет.

Скворец, ласточка, грач, жаворонок.

Капает, журчит, набухает, просыпается.

Деревья, почки, листочки, тучки.

Тёплый, яркий, солнечный, весенний.

Ручей, дождь, капель, проталина.

И т.д.

8.Подведение итогов.

Каждый ребёнок получает поощрительную картинку (солнышко) в обмен на любое «весеннее» слово.

Занятие 48. Ранняя весна.

Задачи:

- закрепление знаний о временах года, расширение общего кругозора;
- развитие элементов словесно – логического мышления; развитие мыслительных операций сравнения, обобщения;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти; увеличение объема кратковременной памяти;
- развитие устойчивости и концентрации внимания;
- развитие мелкой моторики руки,
- расширение словарного запаса,
- развитие учебно – познавательной мотивации;
- развитие умения действовать по заданному образцу, по инструкции.

Оборудование: мяч средней величины; демонстрационный материал: картинки с изображением солнца, неба, облака, снега; предметные картинки с изображением птиц и зверей; раздаточный материал: картинки для рефлексии настроения(солнышки, тучки).

1.Отгадай загадки.

Белое одеяло всю землю одевало.

Весной солнце припекло – одеяло потекло. (Снег)

Бегут, звенят – в речку хотят. (Ручьи)

Жёлтый мяч на голубом платке катается, людям улыбается. (Солнце)

Белая морковка вниз головой повисла. (Сосулька)

Домой прилетают, гнёзда свивают,

Песни распевают, лето поджидают. (Птицы)

Слова-отгадки делятся на слоги, определяется количество слогов.

- О каких приметах весны говорилось в загадках?

2.Расширение словаря прилагательных (подбор слов-признаков).

На доску поочерёдно прикрепляются картинки «солнышко», «снег», «небо», «облака».

- Солнышко весной какое? – Яркое, тёплое, большое, ласковое...

- Снег весной какой? – Мокрый, липкий, тёмный, грязный, рыхлый...

- Небо весной какое? – Голубое, чистое, высокое, светлое...

- Облака весной какие? – Лёгкие, пушистые, белые, воздушные...

3. Игра с мячом «Скажи наоборот». (Педагог бросает мяч, ребёнок ловит мяч, заканчивает фразу, возвращает мяч педагогу).

а) Тепло-..., дождливо-..., пасмурно-..., длинный-..., сухой-..., холодный и т.д.

б) – Давайте расскажем, чем отличаются зима и весна.

Зимой дни короткие, а весной...

Зимой снег белый, искристый, а весной...

Зимой ветер холодный, порывистый, а весной ветерок...

Зимой солнце низкое, холодное, а весной солнышко....

И т.д.

5. Работа по развитию слухоречевой памяти.

Игра «Кто за кем прилетел». Педагог даёт 3-4-ступенчатую инструкцию, например: «Сначала прилетели грачи, за грачами скворцы, за скворцами – ласточки, за ласточками жаворонки». Дети должны расставить картинки по порядку и повторить, кто за кем прилетел.

Или: «Весной просыпается медведь, барсук, ёж, меняет шубку заяц» и т.д.

6. Подведение итогов.

Дети выбирают себе картинку в зависимости от настроения после проведения занятия: занятие понравилось, настроение радостное, хорошее – солнышко; занятие не очень понравилось – тучка. При этом ребёнок объясняет свой выбор.

Занятие 49. Мамин праздник. Повторение изученного материала.

Задачи:

- актуализация представлений о празднике 8 Марта, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,

- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения, понимания логико – грамматических речевых конструкций; наглядно – образного мышления;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие произвольного характера внимания, устойчивости внимания,

- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,

- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: картонные фигуры (людей разного возраста), предметные картинки с изображением кондитерских изделий, раздаточный материал: бланк для дорисовывания, бланк для установления закономерностей.

Ход занятия:

1. Беседа (какое время года, месяц, день недели; какой был вчера, будет завтра; какой праздник бывает в марте; кого будете поздравлять в этот праздник; почему не поздравляют пап; женщины – это кто?)

2. Упражнение-сериация «Кто старше?»(проводится по иллюстрации или с использованием картонных фигурок: младенец, девочка-дошкольница, первоклассница, девочка-подросток, девушка, молодая женщина, пожилая женщина, старушка)

3. Упражнение «Папин подарок». (На доску прикреплены картинки, на которых изображены конфеты, печенье, пирог, торт, кекс, вафли, зефир и др.)

- Папа приготовил для мамы сладкий подарок, догадайтесь, что это. В этом слове 1 слог. (Дети по очереди делят слова на слоги, выясняют, что подходят слова «кекс», «торт»)

- Папин подарок хитрый: его название заканчивается на тот же звук, на какой начинается. (После выделения 1-ого и последнего звуков, дети выбирают слово «торт», составляют его схему. Затем выясняют, подойдёт ли к этой схеме слово «кекс» и почему.)

4. Графический диктант «Цветок для мамы»

5. Упражнение «Найди закономерность и продолжи». Детям предлагается закончить подарок для мамы – бусы.

Слоговой анализ слова «бусы», подбор схемы к нему.

6. Упражнение «Дорисуй» (дорисовать изображение вазы по его половине)

7. Беседа по стихотворению, работа над многозначностью слова.

Говорят, у мамы руки не простые.

Говорят, у мамы руки золотые.

Я смотрю внимательно, подношу поближе,

Трогаю и глажу – золота не вижу.

Почему же люди, наши, заводские,

Говорят: «У мамы руки золотые».

- Почему девочка не увидела золота на маминых руках? Про какого человека можно сказать, что у него «золотые руки»? (Трудолюбивый, работающий, умелый) А «золотое сердце» - оно какое? (Доброе, отзывчивое) Когда говорят «золотая голова»? (Умная, сообразительная, толковая)

9. Подведение итогов.

Занятие 50. Перелетные птицы.

Задачи:

- актуализация представлений о птицах, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения;
- развитие произвольного характера памяти, увеличение объема запоминания;
- развитие произвольного характера внимания, устойчивости внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки с изображением перелетных птиц, раздаточный материал: бланк с лабиринтом, бланк с дорожками, картинки с изображением птицы для оценивания работы детей.

Ход занятия:

1.Игра «Улетает – не улетает». Детям предлагается имитировать полет птиц – когда педагог назовет перелетную птицу, сесть на корточки – если будет названа зимующая птица.

2.Упражнение «Наложенные картинки»

3.Упражнение «Сделай по образцу» (конструирование скворечника из палочек)

4.Упражнение «Проведи птиц к скворечнику» (лабиринт) .

5.Упражнение «4 лишний»

ворона воробей стриж голубь

скворец грач голубь стриж

аист кукушка соловей петух

бабочка воробей синица галка

стрекоза майский жук бабочка ласточка

6.Упражнение на формирование пространственных представлений (на материале предметных картинок с изображением птиц). Детям предлагается поставить птиц в определенной последовательности (перед, после, между, за, первой, до и т.д.)

7.Упражнение на развитие слухоречевой памяти. Детям предлагается называть птиц по очереди, при этом каждый участник игры называет сначала предыдущие слова, а затем добавляет свое слово.

8. Подведение итогов занятия.

Занятие 51. Животные жарких и холодных стран.

Задачи:

- актуализация представлений о животных жарких и холодных стран, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения;
- развитие произвольного характера внимания, устойчивости внимания, наблюдательности,
- развитие произвольного характера памяти, зрительного запоминания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки с изображением животных холодных и жарких стран, игра «Подбери картинку», раздаточный материал: бланк для рисования кенгуру, картинки с изображением льва для оценивания работы детей.

Ход занятия:

1. Отгадай загадки. Характеристика отгадок по твердости – мягкости первого звука.

Изрисована лошадка, будто школьная тетрадка (зебра)

Ежик вырос в десять раз, получился... (дикобраз)

Когда он в клетке, то приятен, на шкуре много черных пятен. Он хищный зверь, хотя немножко, как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард)

Он ходит, голову задрал, не потому что важный граф, не потому что гордый нрав, а потому что он... (жираф)

Зверь я горбатый, я нравлюсь ребятам. (Верблюд)

Беседа о животных, обитающих в жарких странах.

2. Упражнение «Графический диктант» (кенгуру)

3. Игра «Подбери картинку». Детям раздаются карточки с изображением различных животных (холодных и жарких стран). Необходимо по команде педагога разбиться на 2 группы в зависимости от того, где животное обитает: в холодных или жарких странах. Затем каждый ребёнок называет животное на своей карточке. Дети подбирают для своей группы обобщающее понятие и называют животных, которых они могли бы ещё включить в свою группу.

4. Упражнение «4 лишний».

лев тигр морж зебра

верблюд зебра лев жираф

носорог бегемот слон волк

5. Игра «Один - много» (упражнение на словообразование). Например: слон – слоны, зебра – зебры, кит, жираф, бегемот, динозавр, слон, лев, тигр, верблюд и т.д.

Выделение звука [ы] из позиции конца слова и его характеристика. Знакомство с буквой ы, печатание буквы ы.

6. Упражнение «Что изменилось?». Детям предлагается запомнить ряд предметных картинок.

Затем дети закрывают глаза, педагог в это время меняет картинки местами или убирает какие-то из них. Дети должны рассказать, что изменилось.

7. Подведение итогов занятия.

Занятие 52. Животные жарких и холодных стран.

Задачи:

- актуализация представлений о животных жарких и холодных стран, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,

- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения;

- развитие произвольного характера внимания, устойчивости внимания, наблюдательности, развитие произвольного характера памяти, зрительного запоминания,

- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,

- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки с изображением животных холодных и жарких стран, изображение вагонов с 1,2,3 окошками; **раздаточный материал:** бланк для рисования оленя, бланк для штриховки зебры, картинки с изображением пингвина для оценивания работы детей.

Ход занятия:

1. Упражнение «Кто где живёт?» У детей - листочки цветной бумаги красного и синего цветов.

Педагог называет животное, дети в зависимости от места обитания животного, поднимают листок определённого цвета: жаркие страны – красный, холодные – синий.

2. Упражнение «Графический диктант» (олень)

3. Игра «В какой вагон билет?». Детям раздаются карточки с изображением различных животных холодных и жарких стран. На доске – изображение вагонов с 1-им, 2-м и 3-м окошками. Дети по очереди прикрепляют свои карточки к одному из вагонов (в зависимости от количества слогов в слове) и доказывают свой выбор.

4. Упражнение на последовательное выделение звука в односложных словах (морж)

5. Упражнение «4 лишний».

Кенгуру морж зебра слон

Морж тюлень белый медведь обезьяна

Жираф бегемот лиса носорог

Волк лев лиса медведь

6. Упражнение «Заштрихуй» (зебра)

7. Упражнение «Снежный ком».

8. Подведение итогов занятия.

Занятие 53-54 . Спорт.

Задачи:

- актуализация представлений о различных видах спорта, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операций классификации и обобщения, понимания логики – грамматических речевых конструкций; наглядно – образного мышления;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие произвольного характера внимания, устойчивости внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки с изображением спортивных предметов, раздаточный материал: бланк для корректурной пробы, бланк с лабиринтом, бланк для рисования дорожек.

Ход занятия:

1. Упражнение «Корректурная проба» (мяч - прыгалки - ракетка).

Беседа о различных видах спорта.

2. Отгадай загадки.

Ростом мал, да удал,

от меня ускакал. (мяч)

Есть ребята у меня два серебряных коня,

Езжу сразу на обоих,

Что за кони у меня. (коньки)

На прогулке бегуны одинаковой длины.

Кони эти рыжи, а зовут их...(лыжи)

Все лето стояли, зимы дожидались.

Дождались поры, помчались с горы. (санки)

Этот блинчик клюшкой бей, свои силы не жалея.

Как влетит она в ворота, всем «Ура!» кричать охота (шайба)

3. Упражнение «Довели лыжника до финиша» (дорожки)

Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится. (лыжник)

4. Упражнение «Аналогии»

хоккеист – клюшка, теннисист - ...

футболист – мяч, хоккеист - ...

лыжи – снег, коньки - ...

плавание – бассейн, футбол - ...

лыжный спорт – снег, а пловец - ...

5. **Упражнение «Слушай команду».** Детям предлагается: на 1 хлопок педагога – имитировать бег, на 2 – имитировать бокс, на 3 - имитировать плавание.

6. **Упражнение «Лабиринт».** (Фигурист катается на катке)

7. **Упражнение «Исправь ошибку».** Лыжник забил шайбу в ворота. Хорошо скользить на коньках по снегу. Теннисист забросил мяч в корзину.

8. Подведение итогов занятия.

Занятие 55. День смеха. Цирковые профессии. Предложение.

Задачи:

- Актуализация знаний о цирковых профессиях, празднике смеха, расширение общего кругозора;
- развитие элементов словесно – логического мышления; развитие мыслительных операций классификации, обобщения;
- развитие слухоречевой памяти; увеличение объема кратковременной памяти;
- развитие устойчивости и концентрации внимания;
- развитие мелкой моторики руки, зрительно – моторной координации;
- расширение словарного запаса, развитие связной речи;

- развитие учебно – познавательной мотивации;
- развитие умения действовать по заданному образцу, по инструкции.

Оборудование: демонстрационный материал: картинки с изображением клоунов (найди отличия), сюжетная картинка «В цирке», раздаточный материал: бланки с изображением клоунов, для развития мелкой моторики, красный, синий и зеленый квадраты для обозначения звуков, набор геометрических фигур.

Ход занятия:

1.Беседа из личного опыта детей о посещении цирка, цирковых профессиях.

2.Упражнение «Найди отличия» (клоуны)

3.Упражнение на слого-звуковой анализ слов (цирк, клоун)

4.Упражнение на развитие мелкой и крупной моторики «Пройди по канату». Детям предлагается провести акробата по канату (на бланке), а затем самому пройти по линии на полу.

5.Составление предложений на тему «В цирке» (по сюжетной картинке)

Дети составляют предложения, отвечая на вопросы педагога по картинке.

6.Упражнение «Графический диктант » (лев)

7.Упражнение «Исправь ошибку»

Дрессировщик смешит детей.

Лев сунул голову в пасть дрессировщику.

Жонглер показывает фокусы.

И т.д.

8. Упражнение «Найди и раскрась двух одинаковых клоунов».

9.Упражнение на формирование пространственных представлений (на материале бланка к предыдущему заданию)

10. Упражнение «Продолжи узор» (из различных геометрических фигур)

11.Подведение итогов занятия.

Занятие №56. Цветы.

Задачи:

- актуализация представлений о садовых, полевых и комнатных цветах, обогащение словарного запаса, расширение кругозора;
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения, анализа, аналогии;
- развитие произвольного характера внимания, концентрации и устойчивости внимания;
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого;
- развитие любознательности, учебно-познавательной мотивации;

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки с изображением цветов, макеты домиков для звуков, раздаточный материал: бланк для графического диктанта, бланк для рисования по образцу, корректурной пробы, бланк для формирования пространственных представлений.

Ход занятия:

1.Отгадай загадки (отгадав загадку, дети находят изображение цветка на картинке)

Нарядные сестрёнки

Весь день гостей встречают,

Нектаром угощают. **(Цветы)**

Я шариком пушистым

Белею в поле чистом.

А дунул ветерок –

Остался стебелёк. **(Одуванчик)**

Белые горошки

На зелёной ножке. **(Ландыш)**

Какие это цветы?

Эй, звоночки, синий цвет –

С языком, а звону нет. **(Колокольчик)**

Девочка Алёнушка

Посадила зёрнышко.

Летом выросло на грядке

Золотое солнышко. **(Подсолнух)**

Когда заколосится рожь,

Ты без труда меня найдёшь.

Я скромный полевой цветок, мне дали имя ...(**василёк**)

В словах-отгадках дети определяют количество слогов, называют и характеризуют 1-ый и последний звуки.

2.Графический диктант «Цветок»

3.Игра «Сад, поле, комната»

Дифференциация полевых, садовых и комнатных цветов. Педагог перечисляет названия цветов, дети выполняют разные движения, заранее оговоренные (например, полевой цветок - хлопнуть в ладоши, садовый - топнуть ногой, комнатный – изобразить руками крышу)

4.Упражнение на формирование пространственных представлений

5. Игра «4-ый лишний»

фиалка герань ромашка фикус

кактус василёк колокольчик ромашка

роза георгин нарцисс клевер

одуванчик пион мать-и-мачеха медуница

ирис кактус герань фиалка

6.Корректурная проба (василёк, ромашка)

Детям предлагается раскрашивать ромашки через одну жёлтым цветом, а васильки через один синим.

7.Упражнение «Аналогии»

Роза-сад, ромашка...

Астра-осень, ландыш...

Василёк –синий, одуванчик...

Подснежник-весна, колокольчик- ...

Герань-дом, георгин...

Ромашка-поле, фикус...

8. Упражнение «Нарисуй по образцу»

9. Игра на развитие слухоречевой памяти «Соберём букет»

10.Подведение итогов занятия.

Занятие 57. День Космонавтики.

Задачи:

- актуализация представлений о празднике Дне Космонавтики, профессии космонавта, космосе, космической технике, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции аналогии, наглядно – образного мышления;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие произвольного характера внимания, устойчивости внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.
- **Оборудование:** демонстрационный материал: предметные картинки с изображением космонавта, скафандра, ракеты, сюжетная картинка по космической тематике, раздаточный материал: бланк для срисовывания ракеты, бланк корректурной пробы, картинки с изображением ракеты для оценивания работы детей.

Ход занятия:

1.Отгадай загадки.

Крыльев нет, но эта птица полетит и прилунится. (Ракета)

Он не летчик, не пилот, он ведет не самолет, а огромную ракету. Дети, кто, скажите, это? (космонавт)

Она летит быстрее птицы, быстрее самолета тоже.

Она и в космос устремится, покинув нашу землю, может.

Нет, не мечта, ребята, это, а современная ... (ракета)

Над бабушкиной избушкой весит хлеба краюшка, собаки лают, а достать не могут. (Месяц)

Поле не меряно, овцы не считаны, пастух рогат. (Небо, звезды, месяц)

2.Беседа о космосе, космонавтах, космической технике. Показ иллюстраций, обсуждение значения слов (взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем).

3.Упражнение «Нарисуй по образцу» (ракета)

4.Игра «Аналогии»

Самолет – летчик, ракета - ...

Корабль – вода, ракета -

Врач – халат, космонавт - ...

Земля – камни, небо - ...

5.Упражнение «Дорисуй недостающие детали»

Дети определяют, чего не хватает в каждом изображении, и дорисовывают машинам - колёса, самолётам - крылья, ракетам – иллюминаторы.

6.Упражнение «Разрезные картинки» (сюжетная картинка по космической тематике).

7.Составление предложений по сюжетной картинке, их распространение (с помощью педагога)

8.Подведение итогов

Занятие №58. Растения весной.

Задачи:

- актуализация знаний о растениях весной, изменениях в природе, расширение общего кругозора,
- расширение словарного запаса,
- развитие элементов словесно – логического мышления;
- развитие устойчивости и концентрации внимания,
- развитие пространственных и пространственно – временных представлений,
- развитие мелкой моторики руки,
- развитие учебно – познавательной мотивации;
- развитие умения действовать по словесной инструкции взрослого и по зрительно заданному образцу.

Оборудование: демонстрационный материал: сюжетные картинки, предметные картинки с изображением различных растений весной, последовательные картинки, карточки для формирования пространственных представлений; раздаточный материал: бланк корректурной пробы, бланк для графического диктанта, картинки для раскрашивания.

Ход занятия:

1.«Назови весеннее слово» (каждый ребёнок называет по 1-2 слова, относящихся к весне)

2.Беседа об изменениях в жизни растений с приходом весны

Беседа строится на основе рассматривания и обсуждения иллюстраций из серии «Весна» и на использовании личного опыта и наблюдений детей.

3.Упражнение «Почему так назван?» (проталина, подснежник, первоцвет, одуванчик, береза, колокольчик и т.д.)

4.Упражнение «Корректурная проба»

5.Упражнение «Что сначала, что потом?» Детям предлагается серия последовательных картинок на тему «Росток», которые необходимо разложить в определенной последовательности.

6.Составление предложений по серии сюжетных картинок(см.выше), объединение их в рассказ (с помощью педагога)

7.Упражнение «Графический диктант» (цветок)

8.Упражнение «Отнесу подарок маме». Детям предлагается обвести по пунктиру, угадать по контуру весенний цветок, выбрать для него соответствующий цвет и раскрасить (эти картинки остаются детям в виде поощрения)

9.Упражнение «Угадай по описанию». Детям предлагается словесное описание растения, которое необходимо угадать. Например: « Этот весенний цветок распускается в мае. Цветочки белого цвета похожи на маленькие колокольчики. На тоненьком стебельке их бывает несколько штук»

После отгадывания, дети находят изображение цветка, определяют количество слогов в слове, характеризуют 1-ый и последний звуки.

10.Упражнение на развитие пространственных представлений. Детям предлагается поле с 9 квадратами, в каждом из которых изображение какого либо растения. Им необходимо найти растение по описанию его местоположения (выше – ниже, над – под, слева – справа).

11.Подведение итогов занятия.

Занятие 59. Насекомые.

Задачи:

- актуализация представлений о насекомых, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения, понимания логико – грамматических речевых конструкций; наглядно – образного мышления;
- развитие зрительного восприятия;

- развитие произвольного характера внимания, устойчивости внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки с изображением насекомых, наложенные картинки, раздаточный материал: бланк для рисования бабочки, бланк для дорисовывания, картинки с изображением жука для оценивания работы детей.

Ход занятия:

1.Упражнение «Угадай, кто спрятался?» (детям предлагается рассмотреть и назвать насекомых, изображения которых наложены друг на друга)

2.Отгадай загадки.

Не зверь, не птица, а нос как спица. (Комар)

Много мастеров срубили избу без углов. (Муравей)

Спал цветок и вдруг проснулся: больше спать не захотел, шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. (Бабочка)

Одежду не шью, а ткань тку. (Паук)

Осенью в щель забьется, а весной проснется. (Муха)

3.Упражнение «Назови одним словом и продолжи ряд» (насекомые)

4.Упражнение «Дорисуй». Дорисовывание изображения насекомого по его половине (стрекоза и жук).

5.Упражнение «Угадай, кто?». Детям предлагаются предметные картинки с изображением насекомых и словесное описание: «Это жучок красного цвета с черными пятнышками на спинке. Умеет летать. » Детям предлагается составить свой рассказ про любого насекомого (с опорой на картинку и вопросы педагога).

7.Упражнение «Узнай, чье крылышко». Детям предлагается по фрагменту изображения узнать и назвать насекомое (бабочка, стрекоза, муха и т.д.)

8.Игра «4 лишний»

Муравей божья коровка орел стрекоза

Муха жук ласточка гусеница

Воробей ворона стрекоза грач

9. Упражнение «Бывает – не бывает» (правильный вариант дети отмечают хлопком).

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

10.Упражнение «Графический диктант» (бабочка).

11. Подведение итогов занятия.

Занятие 60. Рыбы.

Задачи:

- актуализация представлений о рыбах, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,
- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения; наглядно – образного мышления;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие произвольного характера внимания, устойчивости внимания,
- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,
- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки с изображением рыб, раздаточный материал: бланк для графического диктанта, бланк для лабиринта, картинки с изображением рыбы для оценивания работы детей.

Ход занятия:

1.Отгадай загадки.

Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.

У родителей и деток вся одежда из монеток.

Блещут в речке чистой спинкой серебристой.

2.Упражнение «Назови одним словом и продолжи ряд» (рыбы) Детям предлагаются предметные картинки с изображением рыб. Дети вспоминают названия рыб, соотносят с картинкой. Вспоминают, каких ещё рыб они знают.

3.Упражнение «Что изменилось?». Необходимо запомнить расположение картинок и угадать, что изменилось.

4.Беседа о рыбах (что общего у рыб: особенности проживания, строения, дыхания рыб; кто такой рыболов и почему он так назван, чем ловят рыбу, кто такие мальки, как называется суп из рыбы, объяснить выражение «Молчит как рыба» и т.д.)

5.Упражнение в определении количества слов в предложении и места слова в предложении «Где же рыбка?»

Коле купили рыбку.

Колина рыбка красивая.

Рыбка плавает.

И т.д.

6.Работа по распространению предложения «Рыбка плавает» (по вопросам)

- Где плавает рыбка? Какая рыбка? Как она плавает? И т.д.

7. Упражнение «Лабиринт» (провести рыбку по речке)

8.Игра «4 лишний»

Окунь карась лягушка щука

Ящерица крокодил змея сом

Звуковой анализ слов «сом», «щука», составление схем.

9.Упражнение «Графический диктант» (рыба).

10.Подведение итогов занятия.

Занятие 61. Дорожная азбука.

Задачи:

- актуализация представлений о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, дорожных знаках, расширение кругозора,

- воспитание качеств грамотного пешехода;

- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения, аналогии;

- развитие произвольного характера внимания, концентрации и устойчивости внимания,

- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,

- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: сюжетная картинка «Перекрёсток», макеты светофора и дорожных знаков раздаточный материал: бланк для графического диктанта, бланк для штриховки, бланк для раскрашивания, картинки с изображением светофора для поощрения детей.

Ход занятия:

1.Отгадай загадку.

В два ряда дома стоят.

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга все глядят. (Улица)

- Что же такое улица? (Это дорога, вдоль которой стоят дома) А где по улице движется транспорт?

(По проезжей части, по мостовой) Кроме транспорта по улице ходят и пешеходы. Кто это? Как называется та часть улицы, по которой идут пешеходы? (Тротуар) А как называется то место, где пешеход переходит через дорогу? (Пешеходный переход). Сегодня мы вспомним, какие правила надо помнить и выполнять всем пешеходам, а также поговорим о том, какие помощники есть у человека на дорогах.

2. Упражнение «Раскрась по-разному»

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофёр!

Красный глаз глядит в упор –

Это строгий светофор.

Вид он грозный напускает,

Дальше ехать не пускает...

Обождал шофёр немножко,

Снова выглянул в окошко.

Светофор на этот раз

Показал зелёный глаз,

Подмигнул и говорит:

«Ехать можно – путь открыт!»

- О каком помощнике человека говорится в этом стихотворении? Сколько сигналов у светофора? Какой не назван в стихотворении? Что означает каждый из них? В каком порядке расположены сигналы?

Детям предлагается бланк с изображением 6-и светофоров. Задание: раскрасить сигналы светофоров тремя цветами(красный, жёлтый, зелёный)так, чтобы не было одинаковых вариантов. Затем выбрать и обвести правильный вариант.

3.Графический диктант «Машина».

-Какая машина получилась? Почему она называется грузовой? Что можно на ней перевозить?

4.Упражнение «Штриховка» (грузовой и легковой автомобили)

5.Конструирование из бумажных полос («зебра»)

- Какой дорожный знак должен стоять у вашей «зебры»? (Выбор нужного знака из нескольких предложенных).

- Что обозначают остальные знаки? («Внимание, дети!», «Надземный переход»). Где в нашем посёлке вы встречали эти знаки?

6.Игра «Да и нет».

- Проверим, какие вы внимательные пешеходы. (Педагог задаёт вопрос, дети отвечают «да» или «нет»)

Что хотите-говорите: каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)

Что хотите-говорите: если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)

Что хотите-говорите: мы всегда идём вперёд только там, где переход? (Да)

Что хотите-говорите: мы бежим вперёд так скоро, что не видим светофора? (Нет)

Что хотите-говорите: на дороге очень весело играть, мяч в ворота забивать? (Нет)

Что хотите-говорите: в море сладкая вода?(...)

7.Подведение итогов занятия.

Занятие №62. Дорожная азбука. Повторение изученного материала.

Задачи:

- актуализация представлений о видах транспорта (воздушный, наземный, водный), правилах дорожного движения, правилах поведения в транспорте, обогащение словарного запаса, расширение кругозора,

- развитие элементов словесно – логического мышления, развитие операции классификации и обобщения, анализа;

- развитие произвольного характера внимания, концентрации и устойчивости внимания,

- развитие умения действовать по заданному образцу, инструкции взрослого,

- развитие любознательности, учебно – познавательной мотивации.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки(наземный транспорт), макет светофора, сюжетные картинки «В транспорте»; раздаточный материал: бланк с лабиринтом, поощрительные картинки

Ход занятия:

1.Отгадай загадки.

Я моргну – пойдут машины, встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе, хором. Как зовусь я? (Светофором)

Если ты спешешь в пути через улицу пройти,

Там иди, где весь народ, там, где знак есть...(переход)

(Дети вспоминают правила перехода через дорогу)

2.Упражнение «Лабиринт» (пройдя лабиринт, дети рисуют в центре пешеходную «зебру»)

3.Упражнение «Будь внимателен». Детям предлагается имитировать движения пешехода с учетом цвета светофора. Взрослый поднимает поочередно красный (зеленый, желтый) круг и дети должны изобразить соответствующие движения (стоять, шагать или приготовиться к ходьбе)

4.Актуализация знаний о различных видах транспорта(наземный, водный, воздушный)

Дети вспоминают и конкретизируют эти понятия, приводят примеры, распределяют картинки с наземным транспортом в соответствии с количеством слогов.

5.Игра «Угадайте» (используется картинный материал предыдущего задания)

Ребёнок загадывает какое-либо транспортное средство, называя его 1-ый и последний звуки, остальные должны догадаться и найти соответствующую картинку. (Игра проводится несколько раз с разными детьми в роли ведущего)

7.Беседа о правилах поведения в транспорте (используется картинный материал, иллюстрирующий различные ситуации в транспорте)

-Если мы ходим по улице, мы – пешеходы. А если мы едем в транспорте, то как можно нас назвать? (Пассажиры). Чтобы быть воспитанным пассажиром, надо знать и выполнять правила поведения в транспорте.

Дети анализируют ситуации, изображённые на иллюстрациях, и делают выводы о том, как можно и как нельзя вести себя в транспорте.

8.Подведение итогов.

- Для чего нам надо знать правила поведения на улицах, дорогах, в транспорте? Помогите закончить фразу:

Выходя на улицу, приготовь заранее

Вежливость, и сдержанность,

А главное...(внимание).

(Всем детям вручается картинка-поощрение).

Занятие 63. День Победы.

Задачи:

- актуализация знаний о празднике Победы, войне, расширение общего кругозора;
- развитие элементов словесно – логического мышления; развитие мыслительных операций классификации, обобщения, аналогии;
- развитие слухоречевой памяти; увеличение объема кратковременной памяти;
- развитие устойчивости и концентрации внимания;
- развитие мелкой моторики руки,
- расширение словарного запаса,
- развитие учебно – познавательной мотивации;
- развитие умения действовать по заданному образцу, по инструкции.

Оборудование: демонстрационный материал: сюжетные картинки по теме, раздаточный материал: разрезные картинки, бланк с лабиринтом, счетные палочки, картинки с изображением салюта для оценивания работы детей.

Ход занятия:

1.Беседа о празднике Победы (рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая, почему он назван «День Победы», рассмотреть иллюстрации)

2.Подобрать синонимы:

Смелый – храбрый, отважный, геройский...

Солдат – воин, боец, защитник...

Бой – сражение, битва, схватка, ...

Флаг – знамя, стяг, ...

Салют – фейерверк,...

3.Упражнение «Графический диктант» (танк)

4.Подобрать антонимы:

Смелый – трусливый, война – мир, победа – поражение, ...

5.Выложить из палочек фигуру по образцу (звезда).

6.Упражнение «Лабиринт» (помоги солдату установить победное знамя)

7.Упражнение «Разрезные картинки» (на тему празднования Дня Победы)

8.Упражнение в составлении и анализе предложений по сюжетной картине (установление порядка слов в предложениях и их количества).

9.Упражнение на развитие слухоречевой памяти.

В центре города стоит памятник советскому солдату. (Показ иллюстрации, беседа)

10. Подведение итогов.

Занятие 64. Школа. Школьные принадлежности. Повторение изученного материала.

Задачи:

- Актуализация знаний о школьных принадлежностях, школе, расширение общего кругозора;
- развитие элементов словесно – логического мышления; развитие мыслительных операций классификации, обобщения;
- развитие слухоречевой памяти; увеличение объема кратковременной памяти;

- развитие устойчивости и концентрации внимания;
- развитие мелкой моторики руки, зрительно – моторной координации;
- расширение словарного запаса, развитие связной речи;
- развитие учебно – познавательной мотивации;
- развитие умения действовать по заданному образцу, по инструкции.

Оборудование: демонстрационный материал: картинки с изображением школьных принадлежностей, сюжетная картинка с изображением школы, раздаточный материал: бланк корректурной пробы; бланк с изображением домика, картинки с изображением глобуса для оценивания работы детей.

Ход занятия:

1.Отгадать загадки

Новый дом несущ в руке. Двери дома на замке. А живут в доме том книги, ручки и альбом. (Портфель)

Черный Ивашка – деревянная рубашка. Где носом пройдет – там заметку кладет. (Карандаш)

То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей – к. Можешь и нарисовать. Что такое я? (тетрадь)

Белый камешек растаял, на доске следы ставил. (Мел)

В этой узенькой коробке ты найдёшь карандаши, ручки, перья, скрепки, кнопки – что угодно для души. (Пенал)

У него в портфеле ручка, и тетрадки, и дневник. Вы, конечно, догадались: этот мальчик ... (ученик)

2.Упражнение на распространение предложения по вопросам педагога. Например: Ученик сидит. Учитель задает вопросы: Где сидит ученик? Какой ученик? Как он сидит? И т.д. Дети отвечают, добавляя в данное предложение по одному слову. В результате может получиться: Прилежный ученик красиво сидит за школьной партой.

3.Игра «4 лишний» (школа, школьные принадлежности). В слове, обозначающем лишнее понятие, определяется количество слогов.

Ручка резинка мяч пенал

Портфель тетрадь учебник яблоко

Кукла тетрадь пирамида юла

Класс школа учитель воспитатель

4.Упражнение на развитие слухоречевой памяти «Собери портфель в школу». Детям предлагается называть по очереди школьные принадлежности, запоминая каждое предыдущее слово и добавляя свое.

5.Упражнение «Корректурная проба». (карандаш – тетрадь - линейка)

6.Игра малой подвижности «Урок - перемена». Детям предлагается на 1 хлопок педагога – присесть, на 2 хлопка – бегать.

7.Упражнение на развитие зрительно – моторной координации. Детям предлагается скопировать рисунок домика, составленный из элементов прописных букв.

8. Подведение итогов занятия.

Занятие 65-66. Лето. Повторение изученного материала.

Задачи:

- закрепление знаний о временах года, расширение общего кругозора;
- развитие элементов словесно – логического мышления; развитие мыслительных операций сравнения, обобщения;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти; увеличение объема кратковременной памяти;
- развитие устойчивости и концентрации внимания;
- развитие мелкой моторики руки,
- расширение словарного запаса,
- развитие учебно – познавательной мотивации;
- развитие умения действовать по заданному образцу, по инструкции.

Оборудование: демонстрационный материал: предметные картинки с изображением цветов, раздаточный материал: разрезные картинки; синие, зелёные, поощрительные картинки.

1.Отгадай загадку.

Солнце печёт,

Липа цветёт,

Рожь поспевает.

Когда это бывает? (Летом)

- После какого времени года наступает лето? Какие летние месяцы вы знаете? Названия 1-ого и второго летних месяцев очень похожи. Произнесите их ещё раз и скажите, каким звуком они отличаются.

2.Упражнение «Найди цветок». Дети отгадывают загадки, находят картинку-отгадку, делят слова на слоги.

У жёлтенького солнышка лучи не горячи.

У жёлтенького солнышка белые лучи. (Ромашка)

Ой, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звону нет! (Колокольчик)

Как зовут меня, скажи?

Часто прячусь я во ржи.

Скромный полевой цветок,

Синеглазый ...(Василёк)

Дети вспоминают названия других цветов, находят их изображения.

4.Упражнение «загадки» (последовательное выделение звуков в слове, их характеристика, составление схемы слова после отгадывания загадки)

Кто сидит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки.

Встала шапка из травы –

Нет под шапкой головы. (Гриб)

Подбор слов-родственников (по вопросам педагога):

-Как назвать маленький гриб?

-Как назвать суп из грибов?

-Как называют человека, который собирает грибы?

5.Упражнение «Эхо»

Живёт без тела,

Говорит без языка,

Никто его не видит,

А всякий слышит. (Эхо)

Педагог (а затем сами дети) называет слова, относящиеся к лету. Дети должны повторять хором только последний слог слова.

6.Упражнение «Лабиринт»

7.Упражнение «Угадай время года» (дети определяют, к какому времени года относятся слова)

Листопад- осень, капель- ..., снегопад-..., проталина-..., сугроб-..., загар-..., гроза-..., лыжи-... и т.д.

8. Игра «Да-нет»

Словами «да» или «нет» дети отмечают правильность утверждений.

- Летом будем загорать(да), купаться в реке(да), кататься на санках(нет), лепить снеговика(нет), кататься на велосипеде(да), играть в футбол(да), в хоккей(нет) и т.д.

9. Подведение итогов.

Занятия №67-68. Итоговая аттестация

индивидуальная диагностика: методика «Запоминание 10 картинок», методика «Исключение лишнего», методика «Предметная классификация», беседа на общую осведомленность Банков, методика «Беседа о школе» Т.Нежновая;

групповая диагностика: методика «Домик» Н.Гуткина, невербальный субтест Керн – Иерасика, методика «Графический диктант» Элькониной - Давыдова.

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация учащихся проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы целям, задачам и планируемым результатам обучения.

Цель аттестации – выявление исходного (входящего), текущего, промежуточного и итогового уровня развития познавательных и психических процессов, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам.

Принципы аттестации:

- научность,
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность,
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- соблюдение педагогической этики.

Содержание аттестации:

- 1) Входное оценивание - оценка исходного уровня психолого – педагогической готовности к школьному обучению перед началом образовательного процесса.
- 2) Текущее оценивание – оценка качества усвоения обучающимися материала занятий посредством наблюдения за детьми (активность на занятии, заинтересованность, критичность и т.д.) и оценки качества выполнения различного вида заданий (письменных и устных).
- 3) Промежуточное оценивание (аттестация) – оценка качества усвоения обучающимися материала занятий по итогам реализации половины дополнительной общеобразовательной программы.
- 4) Итоговое оценивание (аттестация) - оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня психолого – педагогической готовности к школьному обучению.

Аттестация осуществляется согласно Положению о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Орловского района».

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в форме зачета посредством оценочных материалов (пакет диагностических методик). По результатам итоговой аттестации оформляется заключение (с подписью специалистов и руководителя образовательного учреждения).

Система оценки достижений учащихся:

- журнал посещаемости коррекционно – развивающих мероприятий;
- протоколы промежуточной и итоговой аттестации;
- анкета для родителей относительно степени удовлетворенности образовательным процессом.

Оценочные материалы для проведения входящего оценивания:

	Оценочные материалы	
	Индивидуальная форма	Групповая форма
Психологический блок	- методика «Запоминание 10 картинок», - методика «Исключение лишнего», - методика «Предметная классификация», - беседа на общую осведомленность Банков,	методика «Домик» Н.Гуткина, - невербальный субтест Керн – Иерасика, - методика «Графический

	- методика «Беседа о школе» Т.Нежная;	диктант» Элькониная - Давыдова.
--	---------------------------------------	---------------------------------

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

	Оценочные материалы	
	Групповая форма	
<i>Психологический блок</i>	методика «Домик» Н.Гуткина, - невербальный субтест Керн – Иерасика, - методика «Графический диктант» Элькониная - Давыдова.	

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации:

	Оценочные материалы	
	Индивидуальная форма	Групповая форма
<i>Психологический блок</i>	- методика «Запоминание 10 картинок», - методика «Исключение лишнего», - методика «Предметная классификация», - беседа на общую осведомленность Банков, - методика «Беседа о школе» Т.Нежная;	- методика «Домик» Н.Гуткина, - невербальный субтест Керн – Иерасика, - методика «Графический диктант» Элькониная - Давыдова.

Пакет диагностических методик, используемый в различных видах контроля, предполагает вариативность стимульного материала.

Критерии эффективности и результативности программы:

- посещаемость учащимися занятий;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- уровень удовлетворенности родителей/ законных представителей учащихся результатами (используется в итоговой аттестации);

По каждому параметру эффективности и результативности программы выводится общий коэффициент:

K1 – оценка посещаемости занятий учащимися (от 1 до 3 баллов) отслеживается в журнале коррекционно – развивающей работы (0-30% занятий – 1 балл, 30-60% занятий – 2 балла, 60-100% - 3 балла)

K2 – оценка результатов промежуточной и итоговой аттестации (от 5 до 1 баллов) отражается в протоколе промежуточной и итоговой аттестации. Каждое тестовое задание оценивается по уровням (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

K3 – уровень удовлетворенности родителей/ законных представителей результатами и организацией коррекционно – развивающего процесса (от 1 до 3 баллов: не удовлетворен – 1 балл, частично удовлетворен – 2 балла, удовлетворен полностью- 3 балла). Данная оценка проводится только по результатам итоговой аттестации (в конце учебного года).

Результаты эффективности и результативности (по данным итоговой аттестации) заносятся в сводную таблицу.

№	Ф.И. учащегося	K1	K2	Итого
1.				

2.				
10.				

Результаты промежуточной аттестации: 0-3 балла – незачет (не аттестован),
4-8 баллов – зачет (аттестован).

Результаты эффективности и результативности (по данным итоговой аттестации) заносятся в сводную таблицу.

№	Ф.И. учащегося	K1	K2	K3	Итого
1.					
2.					
10.					

Результаты итоговой аттестации: 0-4 балла – незачет (не аттестован),
5-11 баллов – зачет (аттестован).

Раздел IV. Организационно - педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы

Материально – технические условия реализации программы: помещение для реализации групповой работы с детьми: с зоной для работы за столами и зоной для двигательной активности.

Кадровое обеспечение реализации программы: данная программа реализуется лицами, имеющими высшее педагогическое / психологическое образование и соответствующую квалификацию для работы с детьми (в должности «педагог – психолог», «учитель – логопед», «педагог дополнительного образования»).

Используемые приемы и методы:

- функциональные упражнения и игры,
- дидактические игры;
- упражнения для развития мелкой моторики руки,
- физкультминутки;

Учебно – методическое обеспечение программы:

- 1) Тетради, цветные и простой карандаши (на каждого ученика), доска;
- 2) Демонстрационный материал (сюжетные картинки, предметные картинки, наложенные картинки по лексическим темам, карточки с буквами, звуковые схемы слов);
- 3) Раздаточный материал (бланки с корректурными пробами, с лабиринтами, бланки с заданиями на развитие пространственных представлений, фонематического восприятия, основ звукового анализа, мелкой моторики, квадратики красного, синего и зелёного цветов для составления звуковых схем слов, картинки для поощрения детей).

Дидактическое обеспечение реализации программы

Список игр, используемых на занятиях:

развитие внимания: «Корректурная проба», «Перепутанные линии», «Что изменилось?», «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Зашифруй», «Домик» и т.д.

развитие памяти: «Запомни слова», «Запомни движение», «Муха», «Запомни картинку», «Снежный ком», «Продолжи ряд» и т.д.

развитие восприятия: «Наложённые картинки», «Зашумлённые картинки», определение времен года и частей суток по картинкам, дифференциация цвета, формы, величины.

развитие мышления: «4 - лишний», «Последовательные картинки», «Коврики», «Разрезные картинки», «Назови одним словом», «Отгадай загадки», «Установи закономерность», «Аналогии» и т.д.

формирование произвольной регуляции: «Графический диктант», «Слушай внимательно», «Нарисуй по образцу», «Говори наоборот», конструирование и т.д.

развитие мелкой моторики руки: «Продолжи узор», «Нарисуй по образцу», «Обведи по точкам», штриховка, конструирование из палочек и т.д.

формирование учебной мотивации: беседы, примеры, поощрение и т.д.

Список используемой литературы:

- 1) Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1993г.
 - 2) Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. М., 1995г.
 - 3) Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. М., 1998г.
 - 4) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «30 занятий для успешной подготовки к школе» (Серия «Мои первые тетрадки»);
 - 5) Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
 - 6) Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. М., ТЦ «Сфера», 2003г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Мозаика-Синтез, 2008 г.
- 7) Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Мозаика-Синтез, 2010 г.

Приложения

Приложение 1.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе социально-гуманитарной
направленности «Скоро в школу»
для обучающихся 5 - 7 лет

(срок реализации: 1 год)

Программа разработана:
Савостиковой И.В.
(педагог - психолог)
Шебановой И.В.
(педагог - психолог)

Пояснительная записка

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. В понятии «готовность к обучению в школе» выделяют три тесно взаимосвязанных аспекта: физиологический, педагогический и психологический, причем физиологический аспект непосредственно влияет на школьную успеваемость и является основой для формирования психолого-педагогической готовности к школьному обучению.

Ребенок в школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определенного уровня умственного и эмоционально — волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важным являются навыки речевого общения, развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в массовой школе. Таким образом, психологическая готовность к школе предполагает определенный уровень развития мелкой моторики руки и развитие интеллектуальной сферы, определенный уровень произвольной регуляции и учебно - познавательной мотивации, а также определенный уровень развития социально - коммуникативной сферы.

Психолого - педагогическая готовность к школе (школьная зрелость) определяется для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Данная программа направлена на подготовку старших дошкольников к школьному обучению. Готовность к школе (психолого-педагогическая) — один из главных моментов, определяющих успешность овладения школьной программой. Многие проблемы, возникающие на начальном этапе обучения, являются следствием недостаточного уровня готовности детей к регулярному школьному обучению, несоответствия развития ряда психических процессов и функций требованиям школьной программы.

Данная программа является дополнительной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности. Актуальность ее определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у многих старших дошкольников недостаточный уровень психологической готовности к школьному обучению (недостаточный уровень развития когнитивных функций, произвольности поведения, мотивационного компонента).

Цель программы: формирование психологической готовности к школьному обучению.

Задачи:

- Развитие когнитивных функций (свойств и видов внимания, слухоречевой памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, развитие мыслительных операций (классификации, обобщения, умения выделять существенные признаки, аналогии, сравнения); зрительного, пространственного и слухового восприятия, воображения, связной речи);
- Обогащение и уточнение словарного запаса детей, расширение кругозора и осведомленности;
- Развитие мелкой моторики руки, зрительно – моторной координации;
- Формирование компонентов произвольной регуляции (умения действовать по словесной инструкции взрослого и умения действовать по заданному образцу), произвольности психических процессов;
- Формирование и развитие пространственных и пространственно – временных представлений;
- Формирование учебной мотивации, развитие любознательности.

Рабочая программа «Ступеньки к школе» для обучающихся 5-7 лет составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе» для обучающихся 5-7 лет.

Программа курса рассчитана на 68 часов и предназначена для обучающихся старшей группы дошкольного отделения №4 МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского района Орловской области.

Частота занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Сроки реализации: с 01.09.2024г. по 31.05.2025г. (понедельник - пятница)

Входящее оценивание: 01.09.2024г., 04.09.2024г.

Промежуточная аттестация: 19.01.2025г.

Итоговая аттестация: 27.05.2025г., 31.05.2025г.

Формы аттестации и оценочные материалы

Цель аттестации – выявление исходного (входящего), текущего, промежуточного и итогового уровня развития познавательных и психических процессов, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам.

Содержание аттестации:

- 5) Входное оценивание - оценка исходного уровня психолого – педагогической готовности к школьному обучению перед началом образовательного процесса.
- 6) Текущее оценивание – оценка качества усвоения обучающимися материала занятий посредством наблюдения за детьми (активность на занятии, заинтересованность, критичность и т.д.) и оценки качества выполнения различного вида заданий (письменных и устных).
- 7) Промежуточное оценивание (аттестация) – оценка качества усвоения обучающимися материала занятий по итогам реализации половины дополнительной общеобразовательной программы.
- 8) Итоговое оценивание (аттестация) - оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня психолого – педагогической готовности к школьному обучению.

Аттестация осуществляется согласно Положению о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Образовательный центр психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи Орловского района».

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в форме зачета посредством оценочных материалов (пакет диагностических методик). По результатам итоговой аттестации оформляется заключение (с подписью специалистов и руководителя образовательного учреждения).

Система оценки достижений учащихся:

- журнал посещаемости коррекционно – развивающих мероприятий;
- протоколы промежуточной и итоговой аттестации;
- анкета для родителей относительно степени удовлетворенности образовательным процессом.

Оценочные материалы для проведения входящего оценивания:

	Оценочные материалы	
	Индивидуальная форма	Групповая форма
<i>Психологический блок</i>	- методика «Запоминание 10 картинок», - методика «Исключение лишнего», - методика «Предметная классификация», - беседа на общую осведомленность Банков, - методика «Беседа о школе» Т.Нежная;	методика «Домик» Н.Гуткина, - невербальный субтест Керн – Иерасика, - методика «Графический диктант» Эльконина - Давыдова.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

	Оценочные материалы	
	Групповая форма	
<i>Психологический блок</i>	методика «Домик» Н.Гуткина, - невербальный субтест Керн – Иерасика, - методика «Графический диктант» Эльконина - Давыдова.	

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации:

	Оценочные материалы	
	Индивидуальная форма	Групповая форма
<i>Психологический блок</i>	- методика «Запоминание 10 картинок», - методика «Исключение лишнего», - методика «Предметная классификация», - беседа на общую осведомленность Банков, - методика «Беседа о школе» Т.Нежная;	- методика «Домик» Н.Гуткина, - невербальный субтест Керн – Иерасика, - методика «Графический диктант» Эльконина - Давыдова.

Пакет диагностических методик, используемый в различных видах контроля, предполагает вариативность стимульного материала.

Критерии эффективности и результативности программы:

- посещаемость учащимися занятий;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- уровень удовлетворенности родителей/ законных представителей учащихся результатами (используется в итоговой аттестации);

По каждому параметру эффективности и результативности программы выводится общий коэффициент:

K1 – оценка посещаемости занятий учащимися (от 1 до 3 баллов) отслеживается в журнале коррекционно – развивающей работы (0-30% занятий – 1 балл, 30-60% занятий – 2 балла, 60-100% - 3

балла)

K2 – оценка результатов промежуточной и итоговой аттестации (от 5 до 1 баллов) отражается в протоколе промежуточной и итоговой аттестации. Каждое тестовое задание оценивается по уровням (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

K3 – уровень удовлетворенности родителей/ законных представителей результатами и организацией коррекционно – развивающего процесса (от 1 до 3 баллов: не удовлетворен – 1 балл, частично удовлетворен – 2 балла, удовлетворен полностью- 3 балла). Данная оценка проводится только по результатам итоговой аттестации (в конце учебного года).

Результаты эффективности и результативности (по данным итоговой аттестации) заносятся в сводную таблицу.

№	Ф.И. учащегося	K1	K2	Итого
1.				
2.				
10.				

Результаты промежуточной аттестации: 0-3 балла – незачет (не аттестован),
4-8 баллов – зачет (аттестован).

Результаты эффективности и результативности (по данным итоговой аттестации) заносятся в сводную таблицу.

№	Ф.И. учащегося	K1	K2	K3	Итого
1.					
2.					
10.					

Результаты итоговой аттестации: 0-4 балла – незачет (не аттестован),
5-11 баллов – зачет (аттестован).

Организационно - педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы

Материально – технические условия реализации программы: помещение для реализации групповой работы с детьми: с зоной для работы за столами и зоной для двигательной активности.

Кадровое обеспечение реализации программы: данная программа реализуется лицами, имеющими высшее педагогическое / психологическое образование и соответствующую квалификацию для работы с детьми (в должности «педагог – психолог», «учитель – логопед», «педагог дополнительного образования»).

Используемые приемы и методы:

- функциональные упражнения и игры,
- дидактические игры;
- упражнения для развития мелкой моторики руки,
- физкультминутки;

Учебно – методическое обеспечение программы:

- 1) Тетради, цветные и простой карандаши (на каждого ученика), доска;
- 2) Демонстрационный материал (сюжетные картинки, предметные картинки, наложенные картинки по лексическим темам, карточки с буквами, звуковые схемы слов);
- 4) Раздаточный материал (бланки с корректурными пробами, с лабиринтами, бланки с заданиями на развитие пространственных представлений, фонематического восприятия, основ звукового

анализа, мелкой моторики, квадратики красного, синего и зелёного цветов для составления звуковых схем слов, картинки для поощрения детей).

Дидактическое обеспечение реализации программы

Список игр, используемых на занятиях:

развитие внимания: «Корректирующая проба», «Перепутанные линии», «Что изменилось?», «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Зашифруй», «Домик» и т.д.

развитие памяти: «Запомни слова», «Запомни движение», «Муха», «Запомни картинку», «Снежный ком», «Продолжи ряд» и т.д.

развитие восприятия: «Наложенные картинки», «Зашумленные картинки», определение времен года и частей суток по картинкам, дифференциация цвета, формы, величины.

развитие мышления: «4 - лишний», «Последовательные картинки», «Коврики», «Разрезные картинки», «Назови одним словом», «Отгадай загадки», «Установи закономерность», «Аналогии» и т.д.

формирование произвольной регуляции: «Графический диктант», «Слушай внимательно», «Нарисуй по образцу», «Говори наоборот», конструирование и т.д.

развитие мелкой моторики руки: «Продолжи узор», «Нарисуй по образцу», «Обведи по точкам», штриховка, конструирование из палочек и т.д.

формирование учебной мотивации: беседы, примеры, поощрение и т.д.

Список используемой литературы:

- 1) Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1993г.
- 2) Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. М., 1995г.
- 3) Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. М., 1998г.
- 4) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «30 занятий для успешной подготовки к школе» (Серия «Мои первые тетрадки»);
- 5) Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
- 6) Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. М., ТЦ «Сфера», 2003г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Мозаика-Синтез, 2008 г.
- 7) Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Мозаика-Синтез, 2010 г.

6.Приложения

6.1.Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с:

. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г No 273 - ФЗ;

. Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. No 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

. Уставом муниципального бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Особенностями учебного плана являются:

. Запросы образовательных учреждений на оказание помощи в подготовке детей к школьному обучению, , запросы родителей (законных представителей);

.Проектирование дополнительной общеобразовательной программы с учетом запросов всех участников учебного процесса (в реализации дополнительной общеобразовательной программы принимают участие как педагоги, так и родители);

. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

. Возможность корректировки плана с учетом диагностики, анализа и рефлексии процесса реализации программ учебных курсов дополнительного образования;

. Ресурсообеспеченность (учет реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, техническими и кадровыми ресурсами).

Учебный план реализуется в варианте:

– для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности.

Учебный план составлен на один учебный год.

№ п/п	Наименование программы	Возраст учащихся	Количество часов в неделю	Количество учебных часов в 1 полугодии	Количество учебных часов во 2 полугодии	Всего учебных часов в год			Формы аттестации	
						Всего	Теория	Практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу» для обучающихся 5-7 лет, срок реализации 1 год	5-7 лет	2	32	36	68	0	68	диагностика	диагностика

6.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график регламентирует организацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе».

Календарный учебный график учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Начало учебного года: 1 сентября. Если 1 сентября является выходным днём, то началом учебного года считается следующий рабочий день.

2. Окончание учебного года: 31 мая. Если 31 мая является выходным днём, то концом учебного года считается предыдущий рабочий день.

3. Продолжительность учебного года: 35 недель.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота и воскресенье, а также нерабочие праздничные дни согласно Трудового кодекса Российской Федерации (1,2,3,4,5,6 и 8 января, 7 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 мая, 9 Мая, 12 июня, 4 ноября.). Перенос выходных дней осуществляется в соответствии с Постановлениями Правительства Российской Федерации.

Реализация программы дополнительного образования осуществляется в течение всего учебного года. Комплектование осуществляется в форме входной диагностики. Контроль осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации.

Входная диагностика – первая неделя сентября (комплектование индивидуальных и (или) групповых занятий, первичная диагностика).

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная – третья неделя января, итоговая – последняя неделя мая.

Программа курса рассчитана на 68 часов и предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Частота занятий – 2 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 30 минут. Устанавливается в соответствии с нормами СанПиН в зависимости от возрастных особенностей детей. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Все занятия проводятся индивидуально или с группой учащихся.